

Nom et prénom de l'élève

Groupe-classe

Numéro d'équipe

1

2

3

4

5

Groupe de spécialistes

A

B

C

D

E



Question de démocratie

Observation de la vitalité
de la démocratie québécoise

Cahier de l'élève

Culture et citoyenneté québécoise
Deuxième secondaire

Élections Québec et l'éducation à la citoyenneté démocratique

Une société démocratique s'épanouit grâce à des citoyennes et des citoyens engagés qui s'informent, qui s'expriment, qui votent, qui discutent et qui ouvrent des débats.

Pour Élections Québec, l'éducation à la citoyenneté démocratique est la responsabilité de l'ensemble des acteurs de la société. Cette éducation doit commencer tôt et s'inscrire dans le parcours scolaire de chaque jeune de façon équitable et universelle. L'école est un endroit privilégié pour initier les jeunes au fonctionnement des institutions politiques ainsi que pour leur faire vivre des expériences leur permettant de prendre conscience de l'impact de certaines décisions politiques sur leur quotidien.

Afin de soutenir l'école dans sa triple mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, Élections Québec prépare des programmes éducatifs et des outils pédagogiques contribuant à la formation de jeunes citoyennes et citoyens. Elle fournit des outils qui aident les jeunes à participer activement à la vie démocratique et à assurer la vitalité de la démocratie québécoise.

Pour en savoir davantage, vous pouvez consulter le mémoire d'Élections Québec [Apprendre et vivre la démocratie à l'école](#).

Communiquez avec nous

Vous avez aimé cette situation d'apprentissage et d'évaluation ou vous avez des commentaires à son sujet ? Nous voulons le savoir ! Vous avez des idées d'activités liées à la démocratie à nous proposer ? Nous souhaitons les connaître ! Vous avez des questions ? Posez-les-nous !

Communiquez par courriel avec le Service de l'éducation à la démocratie ou racontez-nous vos expériences sur nos médias sociaux.

Courriel : educationdemocratie@electionsquebec.qc.ca

Téléphone : 418 644-1090, poste 3490

Sans frais : 1 844 644-1090, poste 3490

Suivez-nous également sur les médias sociaux



@electionsquebec
Élections Québec

Pour ne rien manquer sur les nouveautés liées à nos programmes d'éducation à la démocratie, abonnez-vous à l'infolettre au electionsquebec.qc.ca/InfolettreZED.



Table des matières

Tâche 1

Décider ensemble dans une démocratie	1
Volet A - Des habiletés favorables pour décider ensemble	1
Volet B - Des valeurs démocratiques.....	2

Tâche 2

Comprendre l'indice démocratique	3
Volet A - Les critères de l'indice démocratique	3
Volet B - Citoyennes et citoyens spécialistes	4
Fiche d'observation de l'indice démocratique.....	5

Tâche 3

Prendre une décision démocratique	8
Contribuer à la vitalité de la démocratie québécoise.....	8

Tâche intégratrice

Participer en effectuant des actions à ma portée	10
Consolidation des apprentissages	11

Annexe : Lexique des termes démocratiques	12
--	-----------

Tâche 1

Décider ensemble dans une démocratie

Volet A - Des habiletés favorables pour décider ensemble

Certaines habiletés sociales permettent de créer un climat favorable aux délibérations démocratiques. Elles facilitent la prise de décision collective dans une équipe.

DÉFI EN ÉQUIPE

Tout le monde doit contribuer à ce défi.

- Classez les huit habiletés sociales ci-dessous en ordre, de la plus facile à la plus difficile à développer, selon vous.
- Écrivez les réponses de votre équipe dans le tableau.

Numéro de l'habileté	Plus facile								Plus difficile	

1. DEMANDER DE L'AIDE

Gestes	Paroles
- Aller vers les autres - Poser des questions	- « Je ne comprends pas, pouvez-vous m'expliquer? » - « Pouvez-vous m'aider? »



7. PRATIQUER L'ÉCOUTE ACTIVE

Gestes	Paroles
- Regarder la personne qui parle - Position face à face - Encouragements non verbaux (hochements de tête)	- « Hum, hum » - « Oui » - « D'accord » - « Peux-tu répéter ça? » - « Si je comprends bien, ... » - « Peux-tu donner un exemple? »



2. RÉSOUDRE LES CONFLITS

Exemples	Contre-exemples
- Rester calme - Essayer de comprendre (écouter et s'expliquer) - Chercher une solution, y compris en équipe	- Parler plus fort que les autres - Ne pas chercher à comprendre le point de vue de l'autre - Se retirer de la discussion - Penser uniquement au problème



6. RECONNAÎTRE LE POINT DE VUE DES AUTRES

Gestes	Paroles
- Écouter attentivement - Laisser le temps à chacun d'exprimer son point de vue - Regards accueillants	- « C'est une bonne idée. J'ajouterais... » - « Je ne suis pas d'accord, je pense plutôt... »



4. RESPECTER SON TOUR DE PAROLE

Exemples	Contre-exemples
- Demander la parole - Laisser les autres s'exprimer avant de parler à nouveau - S'assurer que l'autre personne a terminé avant de parler	- Couper la parole - Monopoliser la parole - Ne pas attendre son tour



3. ACCEPTER SES PARTENAIRES

Exemples	Contre-exemples
- Sourire - Regards accueillants - Hochement de tête - Geste invitant de la main	- Grimace - Soupir - Dire « Oh non! » - Commencer la rencontre avant que tous les membres soient arrivés



5. S'ENTRAIDER

Gestes	Paroles
- Sourire - Regards encourageants - Montrer comment faire - Prêter du matériel	- « Est-ce que je peux t'aider? » - « Veux-tu de l'aide? » - Encouragements - « Essaie encore, tout le monde fait des erreurs. » - Explications - Suggestions



8. S'ATTAQUER AUX IDÉES, ET NON AUX PERSONNES

Exemples	Contre-exemples
- « Je ne suis pas d'accord avec ton idée; je pense plutôt que... » - « Ton idée est intéressante, et en même temps... » - « J'ai peur que personne ne vote pour une idée comme ça parce que... »	- Les phrases qui commencent par « Tu es... » comme « Tu es bizarre ou idiot, de penser ça! » - « Tu es stupide d'avoir cette idée. »

Le ton est aussi important que le propos. Critiquez l'idée comme si vous vous adressiez à votre meilleur ami, avec bienveillance et empathie.



Volet B - Des valeurs démocratiques

Une valeur oriente nos actions personnelles et collectives. C'est une manière d'être ou d'agir qu'une personne ou une société juge souhaitable.

Les valeurs démocratiques sont des règles qu'une société se donne pour prendre des décisions communes et vivre ensemble.

1. Jeu d'association en équipe

Tout le monde doit contribuer à cet exercice.

À l'aide de flèches, associez chaque valeur démocratique à l'exemple qui l'illustre.

VALEUR DÉMOCRATIQUE	EXEMPLE D'ACTION À L'ÉCOLE
Respect	1 Pouvoir s'inscrire aux activités sportives parascolaires de l'école, peu importe notre genre ou notre profil scolaire.
Liberté d'expression	2 Devenir membre du conseil des élèves ou s'impliquer dans un comité pour améliorer la qualité de vie à l'école.
Participation citoyenne	3 Être bénévole lors d'une collecte de denrées alimentaires pour un organisme de bienfaisance.
Entraide	4 Lever la main quand on veut faire un commentaire ou poser une question en classe.
Égalité	5 Écrire un texte d'opinion dans le journal électronique de l'école au sujet du menu de la cafétéria.

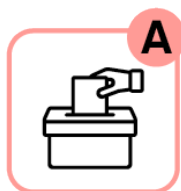
Tâche 2

Comprendre l'indice démocratique

Volet A - Les critères de l'indice démocratique

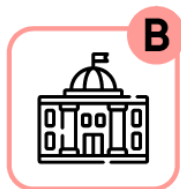
L'indice démocratique permet de mesurer l'état de la démocratie.
Il s'appuie sur l'analyse de caractéristiques propres aux sociétés démocratiques
et se calcule en examinant plusieurs critères.

Voici les cinq critères que vous devez utiliser pour calculer l'indice démocratique.



Fonctionnement des élections et multipartisme

Processus qui permet aux citoyennes et citoyens de voter pour choisir les élus qui les représenteront au parlement parmi plusieurs candidates et candidats de partis politiques différents.



Fonctionnement du gouvernement

Gestion de l'État par l'organe qui détient le pouvoir exécutif (comme un ministère) et qui met en œuvre les lois adoptées par le pouvoir législatif (comme l'Assemblée nationale).



Participation politique

Moyens qui permettent aux citoyennes et aux citoyens de prendre part aux élections et de s'engager pour contribuer aux décisions politiques qui affectent ou organisent leur communauté.



Culture politique

Ensemble de connaissances, de valeurs, d'opinions et d'attitudes que les citoyennes et les citoyens ont à l'égard de la politique.



Droits des personnes et responsabilités citoyennes

Ensemble des droits et libertés de chaque être humain, sans discrimination, qui sont généralement définis et protégés par des lois ou des textes juridiques. Les citoyennes et les citoyens ont la responsabilité d'agir afin de faire respecter ces droits et libertés.

1. **Individuellement**, associe chaque exemple d'engagement au critère de l'indice démocratique correspondant. Écris la lettre du critère (A, B, C, D ou E) dans la colonne de droite.

Exemple d'engagement		Critère
1	Des jeunes de plusieurs municipalités du Québec manifestent pour abaisser l'âge du droit de vote de 18 à 16 ans.	_____
2	D'après un sondage ¹ , 63 % des jeunes de 18 à 30 ans s'intéressent à la politique canadienne; 59 % s'intéressent à la politique québécoise; et 45 % s'intéressent à la politique municipale.	_____
3	Les chefs de certains partis politiques participent au débat des chefs, à la télévision, pour convaincre l'électorat de voter pour leur parti aux prochaines élections provinciales.	_____
4	Selon une étude de Statistique Canada ² , il existe un écart entre les revenus d'emploi des femmes et des hommes qui offrent des soins de santé.	_____
5	Lors d'un débat à l'Assemblée nationale, le chef de l'opposition officielle pose des questions au ministre de l'Éducation sur un projet de loi concernant l'utilisation du téléphone cellulaire à l'école.	_____

1. Source : Ipsos-La Presse (2022). Les jeunes québécois et la politique.

<https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2022-04/LaPresse-Jeunesetpolitique-10avril2022.pdf>

2. Statistique Canada (2022). Les femmes occupant un emploi rémunéré dans les professions de soins à autrui.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2022001/article/00001-fra.htm>

Volet B - Citoyennes et citoyens spécialistes

Pour porter un jugement sur la force de l'indice démocratique de la société québécoise, il faut se poser certaines questions. Quelques repères nous aident à évaluer la présence de caractéristiques propres aux sociétés démocratiques.

2. **En groupe de citoyennes et citoyens spécialistes**, évaluez la force de **votre** critère de l'indice démocratique.

Étape 1 Prenez connaissance de l'information disponible : consultez la fiche d'observation, le lexique des termes et le dossier documentaire.

- Lisez les questions liées à **votre** critère.
- Lisez la section du dossier documentaire portant sur **votre** critère.

Dans la fiche, notez les numéros de documents (p. ex., B6) où vous repérez les mots en gras des questions.

SUITE
page suivante

Étape 2 Répondez individuellement à chaque question pour forger votre point de vue.

Étape 3 Entendez-vous sur une réponse d'équipe.

- Comparez vos réponses à chaque question et échangez afin de dégager un consensus. Puis, cochez la réponse de l'équipe selon l'échelle suivante :

☐

Non, pas du tout

0

☐

Non, pas tout à fait

1

☐

Oui, en partie

2

☐

Oui, tout à fait

3

Étape 4 Calculez la force de votre **critère**.

- Additionnez les valeurs de vos trois réponses et inscrivez le résultat à l'endroit indiqué. Cette somme, entre 0 et 9, détermine la force de votre critère de l'indice démocratique.

Étape 5 Justifiez la force du critère en précisant les repères qui ont eu le plus d'impact sur votre évaluation : extraits du dossier documentaire, faits d'actualité, opinions d'équipe, etc.

* Chaque élève doit inscrire les réponses de son équipe dans son cahier.

Fiche d'observation de l'indice démocratique

Critère	Fonctionnement des institutions et multipartisme	Numéros de documents
☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3	a) Est-ce que toutes les personnes répondant aux conditions de vote peuvent voter librement et en toute sécurité aux différents paliers gouvernementaux ?	
☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3	b) Les personnes répondants aux conditions de mise en candidature peuvent-elles se présenter comme candidates aux élections ?	
☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3	c) Différents partis politiques ont-ils la liberté de se présenter aux élections et de mener librement leur campagne électorale dans le respect des lois établies ?	

Force du critère Total entre 0 et 9	JUSTIFICATION (exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.)
---	---

 B Critère	Fonctionnement du gouvernement	Numéros de documents
☐ ☐ ☐ ☐ 0123	a) Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire sont-ils séparés et indépendants les uns des autres ?	
☐ ☐ ☐ ☐ 0123	b) La gestion de l'État est-elle indépendante de toute influence de groupes extérieurs (ex : corruption, lobbying, police, etc.) ?	
☐ ☐ ☐ ☐ 0123	c) Y a-t-il une opposition au sein des parlements et des mécanismes sont-ils en place pour surveiller les actions du gouvernement et rendre des comptes à la population ?	

Force du critère

Total entre 0 et 9

JUSTIFICATION

(exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.)

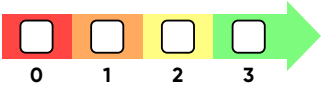
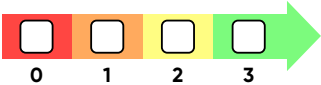
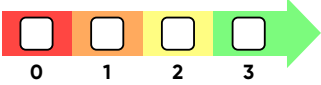
 C Critère	Participation politique	Numéros de documents
☐ ☐ ☐ ☐ 0123	a) Le gouvernement en place est-il composé d'autant de femmes que d'hommes – c'est-à-dire dans une proportion paritaire , soit entre 40 % et 60 % ?	
☐ ☐ ☐ ☐ 0123	b) La population participe -t-elle librement et en grande majorité lors des élections ?	
☐ ☐ ☐ ☐ 0123	c) La population participe-t-elle à l' amélioration des processus démocratiques en s'impliquant dans diverses espaces et formes de participation citoyenne (ex : comités citoyens, organismes communautaires, médias, pétitions, etc.) ?	

Force du critère

Total entre 0 et 9

JUSTIFICATION

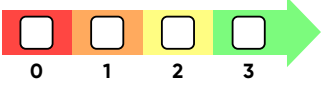
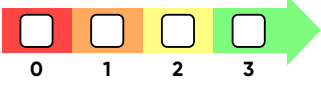
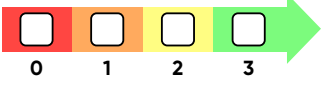
(exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.)

 Critère	Culture politique	Numéros de documents
	a) Les citoyennes et citoyens favorisent-ils un État laïque et neutre en matière religieuse ? Ont-ils la liberté de conscience à cet égard ?	
	b) Les citoyennes et citoyens démontrent-ils un attachement aux valeurs et pratiques démocratiques pour assurer un fonctionnement égalitaire de l'État ?	
	c) La population s'intéresse-t-elle au politique et à l'importance de la participation citoyenne ?	

Force du critère
 Total entre 0 et 9

JUSTIFICATION

(exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.)

 Critère	Droits des personnes et responsabilités sociales	Numéros de documents
	a) Les individus peuvent-ils s'associer (ex : organisations professionnelles, syndicats) et s'exprimer (ex : manifestation, pétition, etc.) tout en respectant les libertés civiles et politiques sans le faire au détriment des autres (ex : violence, discrimination) ?	
	b) Les droits humains fondamentaux ainsi que les droits économiques, sociaux et culturels sont-ils égaux pour tous et respectés, autant pour les femmes, les hommes et les minorités (ex : éducation, santé, travail, égalité devant la loi, etc.) ?	
	c) Y a-t-il plusieurs médias indépendants et libres d'offrir une information diversifiée, de qualité, et comportant une diversité d'opinions sur les questions publiques et politiques ?	

Force du critère
 Total entre 0 et 9

JUSTIFICATION

(exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.)

Tâche 3

Prendre une décision démocratique

Contribuer à la vitalité de la démocratie québécoise

En additionnant les valeurs des cinq critères, on peut déterminer le niveau de démocratie de la société québécoise. Lequel de ces critères vous semble le plus faible et mériterait d'être défendu? Quelle action pourrait renforcer cet élément de notre démocratie?

DÉFI EN ÉQUIPE

1. En équipe de départ (1, 2, 3, 4 ou 5), délibérez pour sélectionner un critère à défendre en suivant les étapes suivantes.

- Étape 1** Chaque spécialiste présente son critère et les réponses aux trois questions de sa section dans la fiche d'observation en faisant ressortir les repères qui justifient la force du critère. **Tous les élèves résument les réponses de leurs coéquipiers dans les bonnes sections de la fiche d'observation de leur cahier.**
- Étape 2** Comparez vos points de vue en discutant pour choisir, démocratiquement, le critère le plus important à défendre, celui qui semble le plus fragile selon votre équipe. Écrivez ce critère dans le tableau et indiquez son degré de force.

Critère choisi	_____	Degré de force	_____
JUSTIFICATION	_____ _____ _____		
Exemple(s) illustrant sa fragilité	_____ _____ _____		

- Étape 3** Justifiez votre décision à l'aide d'au moins deux repères qui ont influencé votre choix.
- Étape 4** Donnez au moins un exemple qui illustre la fragilité du critère au Québec pour appuyer votre point de vue (des extraits du dossier documentaire, des faits d'actualité vérifiables, etc.).
- Chaque élève écrit toutes les réponses de son équipe dans le tableau ci-dessus.**

2. Proposez une action qui permettrait de défendre ce critère et de contribuer à la vitalité de la démocratie.

- Étape 1** Réfléchissez aux actions possibles, tant collectives (manifestation, pétition, campagne de sensibilisation, etc.) qu'individuelles (éviter de relayer de fausses nouvelles sur les réseaux sociaux, demander à une personne de se poser sa candidature, etc.). Discutez-en en équipe. Vous pouvez même suggérer de modifier ou d'adapter une loi portant sur l'éducation, la santé ou l'environnement, par exemple.
- Étape 2** Choisissez, de façon démocratique, l'action qui fait consensus et inscrivez-la dans le tableau.
- Étape 3** Nommez un ou une porte-parole pour présenter les réponses de votre équipe.

Action à entreprendre :

Évaluation :

- Les repères marquants de la justification sont pertinents par rapport au critère choisi.
- La terminologie associée à l'indice démocratique est adéquatement utilisée.

	--	-	+/-	+	++
Cr. 2 QUALITÉ DE LA DÉMARCHE + Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	La justification ne comprend aucun repère marquant.	Les repères marquants sont très peu pertinents par rapport au critère choisi.	Les repères marquants sont plus ou moins pertinents par rapport au critère choisi.	Les repères marquants sont assez pertinents par rapport au critère choisi.	Les repères marquants sont très pertinents par rapport au critère choisi.
	La terminologie utilisée n'est pas adéquate .		La terminologie utilisée est plus ou moins adéquate .	La terminologie utilisée est assez adéquate .	La terminologie utilisée est très adéquate .

Participer en effectuant des actions à ma portée

DÉFI INDIVIDUEL

1. Associe l'un des cinq critères de l'indice démocratique à chaque action de participation citoyenne adaptée à ta réalité d'élève. Indique les numéros des actions sous les critères, dans le tableau.

* Une action peut être associée à plus d'un critère.

1	Tu visites l'Assemblée nationale du Québec avec tes parents.	2	Tu aides ton père à installer des affiches pour la campagne électorale de son ami, qui se présente comme maire de ta ville.
3	Tu participes à un débat pour exprimer ton point de vue et pour écouter celui des autres au sujet de la politique alimentaire de ton école.	4	Tu fais partie du conseil des élèves de ton école. Le conseil rencontre le député de votre circonscription (qui est dans l'opposition) pour dénoncer un enjeu de sécurité autour de votre école.
5	Tu visites un musée ou une exposition sur l'histoire politique du Québec.	6	Tu signes la pétition à la maison des jeunes de ton quartier pour rencontrer la conseillère municipale.
7	Tu vas voter secrètement, derrière un isoloir, à la cafétéria de ton école pour choisir la présidente ou le président du conseil d'élèves.	8	Tu participes à une marche pacifique pour manifester contre la violence des gangs de rue dans ton quartier.
9	Tu fais partie du comité environnemental de ton école.	10	Tu regardes une vidéo éducative qui traite de la liberté d'expression sur un média en ligne québécois.

Actions de participation citoyenne

				
Fonctionnement des élections et multipartisme	Fonctionnement du gouvernement	Participation politique	Culture politique	Droits des personnes et responsabilités citoyennes

* Pour t'aider à faire les associations, retourne consulter les cinq critères à la page 4.

Évaluation :

- Les actions de participation citoyenne sont associées aux critères dans le tableau.

	--	-	+/-	+	++
Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Aucune action n'est associée à un critère pertinent dans le tableau	Une ou deux actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau	De trois à six actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau	Sept ou huit actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau	Neuf ou dix actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau

2. En fonction de ta personnalité et de tes intérêts, indique laquelle des actions décrites dans les encadrés précédents tu pourrais faire, à ton école ou dans ta communauté, pour contribuer à la vitalité de la démocratie québécoise. Remplis le tableau ci-dessous.

* Si les actions proposées dans les encadrés ne t'inspirent pas, tu peux en proposer une qui te convient mieux et remplir le tableau.

- Étape 1** Indique l'action que tu pourrais faire et le critère de l'indice démocratique qui y est associé;
- Étape 2** Justifie l'impact de ton action à l'aide d'au moins deux repères liés au critère que tu associes à l'action. Tu peux consulter la fiche d'observation et utiliser les mots en gras pour t'aider.

Action de participation citoyenne :	_____	Critère de l'indice démocratique associé : _____
JUSTIFICATION		
(souligne les repères dans ta réponse)		

Consolidation des apprentissages

Décris, en deux ou trois phrases, ce que tu retiens de la vitalité de la démocratie au Québec.

Merci pour ta participation

Annexe – Lexique des termes démocratiques

La plupart des définitions de ce lexique proviennent du Vocabulaire des élections du site Web d'Élections Québec (www.electionsquebec.qc.ca/comprendre/comprendre-la-democratie-et-les-elections/vocabulaire-des-elections/). Les autres définitions sont extraites d'autres sources citées dans le dossier documentaire et du Grand dictionnaire terminologique de l'Office québécois de la langue française (vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/).

Terme	Définition
Candidat, candidate	Personne qui se présente dans le but d'être élue lors d'une élection.
Citoyen, citoyenne	Personne reconnue comme membre d'un État. Les citoyens ont des droits et des devoirs.
Citoyen, citoyenne démocratique	Personne qui passe à l'action pour contribuer au bien commun et pour agir sur les sources d'inégalités de droits, comme le droit de vote et la liberté d'expression.
Citoyenneté	Nationalité reconnue par un État. La citoyenneté est accompagnée de devoirs, de droits, de responsabilités et de privilèges.
Contribution politique	Somme d'argent, bien ou service qu'une personne fournit volontairement à un candidat ou à un parti politique, à même ses propres ressources, sans compensation ni contrepartie.
Convergence des médias	Processus faisant en sorte que quelques entreprises acquièrent et contrôlent plusieurs médias diffusant souvent des messages semblables.
Corruption politique	Comportement allant à l'encontre des normes sociales et juridiques que des personnes qui occupent une charge publique adoptent afin d'obtenir un avantage personnel, légitime ou non.
Démocratie représentative	Système politique dans lequel l'ensemble des citoyens élit des représentants qui exercent le pouvoir politique en leur nom.
Discrimination systémique	Discrimination fondée sur la race, la culture, le genre, etc. ayant des effets intégrés dans les structures d'institutions publiques et d'entreprises privées.
Droit	Liberté protégée par la loi. Les droits ne sont pas toujours librement consentis; il faut souvent les réclamer en s'adressant aux tribunaux ou en manifestant. Les droits s'accompagnent de responsabilités.
Électeur, électrice	Personne qui a le droit de vote parce qu'elle remplit les conditions prévues.
Espace public	Ensemble des installations et des lieux d'un quartier, d'une ville, d'un village ou d'une municipalité auxquels les personnes ont accès et dont elles peuvent jouir. Des espaces à caractère public ou semi-public qui relèvent du droit privé, mais qui sont accessibles à tous, comme certains espaces commerciaux, peuvent aussi être considérés comme des espaces publics.
État	Ensemble territorial, géographiquement délimité par des frontières, dans lequel vit une population et où une force publique peut imposer des lois et des règles de conduite. Un État peut être démocratique ou autoritaire, unitaire ou fédéral.
Gouvernement	Autorité politique qui gouverne un État.
Imputabilité	Obligation, pour un élu, un fonctionnaire ou un gestionnaire d'une société d'État, de rendre compte de la manière dont il s'est acquitté de ses responsabilités.

Institutions (publiques)	Ensemble des organismes ainsi que des structures politiques et sociales fondamentaux d'une collectivité, instaurés par la loi ou par la coutume.
Lobbyisme	Fait, pour un individu, une entreprise ou une organisation, de communiquer avec un élu, avec un fonctionnaire ou avec un représentant d'une institution publique dans le but d'influencer ses décisions.
Multipartisme	Système politique reposant sur l'existence de plusieurs partis politiques.
Opposition officielle	Parti politique qui arrive au deuxième rang lors d'une élection. Le député dirigeant ce parti est le chef de l'opposition officielle.
Ordre social	Stabilité relative d'une société, ou d'un groupe, fondée sur les mécanismes formels et informels qui visent le respect des normes et la cohésion sociale.
Parlement	Regroupement des assemblées qui détiennent le pouvoir législatif. Au Québec, il y a une seule assemblée : l'Assemblée nationale.
Parti au pouvoir	Parti politique qui a fait élire le plus de candidates et candidats lors d'une élection. Son ou sa chef est premier ministre ou première ministre.
Parti politique	Organisation qui promeut une certaine vision politique et qui présente des candidats lors d'élections en vue de gouverner ou de participer à l'exercice du pouvoir.
Participation citoyenne ou publique	Processus d'engagement de personnes qui agissent, seules ou au sein d'une organisation, en vue d'influencer une décision portant sur des choix significatifs qui toucheront leur communauté.
Participation aux élections	Fait d'exercer son droit de vote lors d'un scrutin plutôt que de s'abstenir (taux de participation électorale).
Pouvoir exécutif	Pouvoir exercé par le premier ministre et par les ministres qu'il a choisis parmi les députés de son parti. Le pouvoir exécutif dirige les ministères et le personnel de l'État et il fait appliquer les lois. Il prend les décisions nécessaires au bon fonctionnement du gouvernement.
Pouvoir judiciaire	Pouvoir exercé par les tribunaux. Les juges des différentes cours du Québec sont nommés par le pouvoir exécutif. Ils rendent leurs jugements en s'appuyant sur les lois, indépendamment de toute considération politique.
Pouvoir législatif	Pouvoir exercé au parlement (au Québec, à l'Assemblée nationale). Les lois sont adoptées ou modifiées pendant les sessions parlementaires publiques. L'Assemblée nationale est composée des 127 députées et députés élus par la population.
Pouvoir public	Organismes ou fonctionnaires d'un État ayant pour mandat de faire appliquer et observer les lois et les règlements votés par le parlement.
Processus électoral	Série d'activités et d'opérations menant à la tenue d'une élection.
Référendum	Consultation de l'ensemble des électrices et des électeurs pour approuver ou rejeter une mesure proposée par le pouvoir exécutif.
Responsabilité citoyenne	Devoir, obligation ou action devant être effectuée afin que certains droits soient respectés.
Solidarité sociale	Devoir réciproque d'aide, d'assistance ou de collaboration que les membres d'un groupe ont les uns envers les autres.
Système politique	Ensemble des interactions politiques entre les institutions, les organisations, les individus, les comportements et les valeurs qui composent une société.