



Question de démocratie

Observation de la vitalité
de la démocratie québécoise

Guide d'enseignement

Culture et citoyenneté québécoise
Deuxième secondaire

Élections Québec et l'éducation à la citoyenneté démocratique

Une société démocratique s'épanouit grâce à des citoyennes et des citoyens engagés qui s'informent, qui s'expriment, qui votent, qui discutent et qui ouvrent des débats.

Pour Élections Québec, l'éducation à la citoyenneté démocratique est la responsabilité de l'ensemble des acteurs de la société. Cette éducation doit commencer tôt et s'inscrire dans le parcours scolaire de chaque jeune de façon équitable et universelle. L'école est un endroit privilégié pour initier les jeunes au fonctionnement des institutions politiques ainsi que pour leur faire vivre des expériences leur permettant de prendre conscience de l'impact de certaines décisions politiques sur leur quotidien.

Afin de soutenir l'école dans sa triple mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, Élections Québec prépare des programmes éducatifs et des outils pédagogiques contribuant à la formation de jeunes citoyennes et citoyens. Elle fournit des outils qui aident les jeunes à participer activement à la vie démocratique et à assurer la vitalité de la démocratie québécoise.

Pour en savoir davantage, vous pouvez consulter le mémoire d'Élections Québec [Apprendre et vivre la démocratie à l'école](#).

Communiquez avec nous

Vous avez aimé cette situation d'apprentissage et d'évaluation ou vous avez des commentaires à son sujet ? Nous voulons le savoir ! Vous avez des idées d'activités liées à la démocratie à nous proposer ? Nous souhaitons les connaître ! Vous avez des questions ? Posez-les-nous !

Communiquez par courriel avec le Service de l'éducation à la démocratie ou racontez-nous vos expériences sur nos médias sociaux.

Courriel : educationdemocratie@electionsquebec.qc.ca

Téléphone : 418 644-1090, poste 3490

Sans frais : 1 844 644-1090, poste 3490

Suivez-nous également sur les médias sociaux



@electionsquebec
Élections Québec

Pour ne rien manquer sur les nouveautés liées à nos programmes d'éducation à la démocratie, abonnez-vous à l'infolettre au electionsquebec.qc.ca/InfolettreZED.



Table des matières

Contexte de la situation d'apprentissage et d'évaluation	1
Intention d'apprentissage	1
Préparation	2
Liens avec le programme de formation de l'école québécoise	3
Déroulement de la situation d'apprentissage et d'évaluation	4
Amorce	4
Tâche 1 : Décider ensemble dans une démocratie	6
Tâche 2 : Comprendre l'indice démocratique	8
Tâche 3 : Prendre une décision démocratique	10
Tâche intégratrice et consolidation des apprentissages	11

Annexes

Annexe 1	Grille d'évaluation	13
Annexe 2	Corrigé du <i>Jeu d'association des valeurs démocratiques</i>	18
Annexe 3	Corrigé des <i>Exemples d'engagement</i>	19
Annexe 4	Corrigé de la <i>Fiche d'observation de l'indice démocratique</i>	21
Annexe 5	Corrigé de la <i>Tâche intégratrice</i>	23

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE		COMPÉTENCE 2 Réfléchir sur des questions éthiques		
Titre de la SAE Question de démocratie	Niveau scolaire Deuxième secondaire	Durée 225 minutes	Thème principal	Démocratie et ordre social
			Concepts	DÉMOCRATIE INSTITUTIONS DÉMOCRATIQUES DROITS ET RESPONSABILITÉS ORDRE SOCIAL

Contexte de la situation d'apprentissage et d'évaluation

La démocratie québécoise est-elle en santé?

Certains indicateurs nous renseignent sur les caractéristiques des sociétés libres et démocratiques. Si l'on se questionne sur la force ou sur la faiblesse de ces indicateurs au sein de la société québécoise, on comprend mieux ses fondements. On peut aussi trouver des actions concrètes, à notre portée, qui peuvent contribuer à la vitalité de notre démocratie.

Intention d'apprentissage

Au terme de cette activité d'apprentissage et d'évaluation, l'élève sera en mesure de porter un jugement sur l'état de la démocratie québécoise à l'aide des caractéristiques des sociétés libres et démocratiques. Il sera aussi en mesure de réfléchir à des actions de participation citoyenne adaptées à sa réalité qui peuvent contribuer à la vitalité de la démocratie québécoise.

Préparation

Matériel nécessaire

Matériel à télécharger (sans frais) sur le site Web d'Élections Québec

- Présentation PowerPoint « Question de démocratie »
<https://www.electionsquebec.qc.ca/SAE-QDemo-presentation>
- GUIDE D'ENSEIGNEMENT
- CAHIER DE L'ÉLÈVE
- MATÉRIEL REPRODUCTIBLE (contient un dossier documentaire)

Matériel reproductible

Les documents requis pour animer les activités sont rassemblés dans le document MATÉRIEL REPRODUCTIBLE. Vous y trouverez également des consignes pour préparer les différents éléments.

Prévoyez du temps pour la préparation de votre matériel (impression, photocopie, coupe, plastification, etc.) avant la première animation. Vous pouvez réutiliser plusieurs de ces éléments dans différents groupes.

Matériel non fourni

- Ordinateur avec accès à Internet
- Projecteur ou tableau blanc interactif
- Tableau ou surface pour écrire
- Crayons

Instructions

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation se déroule sur **trois périodes**.

- Tâche 1 : décider ensemble dans une démocratie
 - Des habiletés favorables pour décider ensemble
 - Des valeurs démocratiques
- Tâche 2 : comprendre l'indice démocratique
- Tâche 3 : prendre une décision démocratique
- Tâche intégratrice : participer en effectuant des actions à ma portée
- Consolidation des apprentissages

La séquence d'animation, le matériel requis et les consignes à fournir aux élèves sont décrits dans la section DÉROULEMENT de la situation d'apprentissage et d'évaluation du présent GUIDE D'ENSEIGNEMENT. Ce guide contient également une grille d'évaluation et des corrigés.

Le contenu d'apprentissage suggéré figure dans la présentation PowerPoint, sur les diapositives ou dans les notes.

Avant de vous lancer dans l'animation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, assurez-vous que vous avez tout le matériel nécessaire pour garantir la nature participative des activités proposées (voir la section MATÉRIEL NÉCESSAIRE, ci-dessus).

Liens avec le programme de formation de l'école québécoise

Contenus de formation		
Éléments de contenu thématique	Statut du contenu	Aide à la planification
Démocratie Démocratie représentative, valeurs démocratiques, rôle de l'élection et de la représentation, caractéristiques des sociétés libres et démocratiques, état de droit, séparation des pouvoirs	Concept principal Notions et exemples	À enseigner
Institutions démocratiques du Québec et du Canada Paliers gouvernementaux, fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien, laïcité de l'État québécois, partis et associations politiques	Concept principal Concepts particuliers	À enseigner
Droits et responsabilités Droits des personnes, intérêts de la collectivité, responsabilités citoyennes	Concept principal Concepts particuliers	À enseigner
Ordre social Contre-pouvoirs	Concept principal Concepts particuliers	À enseigner
Vie collective et espace public – participation citoyenne (première secondaire) Différentes formes de participation, espaces de participation citoyenne, actions individuelles	Concept principal Notions et exemples	À réviser
Éléments de contenu liés à l'exercice des compétences	Statut du contenu	Aide à la planification
Dégager la dimension éthique d'une situation Mobiliser des informations et des concepts pertinents	Contenu lié à la C2	À enseigner
Examiner une diversité de points de vue Considérer des points de vue et des expériences Comparer et contextualiser des repères en les situant dans le temps et l'espace	Contenu lié à la C2	À enseigner
Élaborer un point de vue Sélectionner des repères à privilégier en identifiant des repères pertinents Identifier des réponses possibles Justifier ses choix en rendant compte de son raisonnement	Contenu lié à la C2	À enseigner
Dialoguer Prendre conscience de ses ressentis, de ses émotions et de son point de vue initial Tenir compte des points de vue et des expériences des autres Mobiliser des moyens pour appuyer ses idées Mettre en œuvre les conditions favorables à l'interaction	Contenu lié à la C2	À enseigner

Axes de développement des domaines généraux de formation	Compétences transversales	Compétences numériques
○ Vivre ensemble et citoyenneté ● Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques ● Engagement, coopération et solidarité ● Contribution à la culture de la paix ○ Médias ● Constat de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société	○ Exploiter l'information ● Systématiser la quête d'information ● S'approprier l'information ● Tirer profit de l'information ○ Actualiser son potentiel ● Prendre sa place parmi les autres ○ Exercer son jugement critique ● Construire son opinion ● Relativiser son opinion ● Exprimer son opinion ○ Communiquer de façon appropriée ● Gérer sa communication ○ Coopérer ● Contribuer au travail coopératif ● Interagir avec ouverture d'esprit dans divers contextes ● Tirer profit du travail coopératif	○ Développer et mobiliser sa culture informationnelle ● Adopter une attitude réflexive sur l'information et ses usages en étant conscient des contextes dans lesquels elle a été produite et reçue ainsi que des raisons pour lesquelles elle est utilisée

Planification de l'évaluation – compétence 2 : réfléchir sur des questions éthiques

Critères et précisions		Éléments observables	Intention	Preuves d'apprentissage
Cr. 2 Qualité de la démarche + Cr. 1 Maîtrise des connaissances	Interrogation appropriée d'une situation sous l'angle de l'éthique	Les repères marquants sont liés au critère choisi	○ Reconnaissance	L'élève en fait état dans la justification de la tâche 3
	Utilisation de connaissances	Les actions de participation citoyenne sont associées aux critères dans le tableau	○ Reconnaissance	L'élève en fait état dans la tâche intégratrice
Cr. 3 Développement d'un point de vue + Cr. 1 Maîtrise des connaissances	Expression d'un point de vue réfléchi	L'action sélectionnée est justifiée par des repères liés au critère de l'indice démocratique choisi	○ Reconnaissance	L'élève en fait état dans la tâche intégratrice
	Utilisation de connaissances	La terminologie associée à l'indice démocratique est adéquatement utilisée	○ Reconnaissance	L'élève en fait état dans la tâche 3 et dans la tâche intégratrice

Déroutement de la situation d'apprentissage et d'évaluation

(trois périodes)

PRÉPARATION PRÉALABLE

- Télécharger la présentation PowerPoint
Note : Les éléments de contenus sont présentés dans les notes de la présentation PowerPoint.
- Imprimer le **CAHIER DE L'ÉLÈVE** (une copie par élève)
- Imprimer les documents du **MATÉRIEL REPRODUCTIBLE**
 - o Cinq copies du jeu de huit cartes « **Des habiletés favorables pour décider ensemble** » sur du papier cartonné et/ou plastifié (découper les cartes et les glisser dans cinq enveloppes ou sacs de plastique)
 - o Cinq copies du **dossier documentaire**

AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE ET FORMATION DES ÉQUIPES

- **Aménager cinq îlots de travail** répartis dans la classe et les identifier avec un numéro de 1 à 5
- Répartir les élèves dans cinq équipes

Note : Nous vous recommandons de prévoir la composition des équipes avant l'activité. Vous pourrez ainsi répartir les élèves de façon à former des équipes équilibrées en matière de compétences scolaires, sociales et culturelles.

AMORCE

10 MINUTES

Intention

Activer les connaissances antérieures sur la **démocratie** et se positionner sur la **vitalité de la démocratie québécoise**.

Matériel nécessaire

- Présentation PowerPoint « Question de démocratie »
- Écran et tableau
- CAHIER DE L'ÉLÈVE



Mise en place

- Dès l'entrée des élèves, les diviser en cinq équipes ayant chacune un numéro de 1 à 5.
- Distribuer les copies du CAHIER DE L'ÉLÈVE et inviter les élèves à remplir la page couverture.

Introduction (diapositives 1 à 3)

1. Lancer la présentation PowerPoint.
RAPPEL : les éléments de contenu et les variantes proposées sont dans les notes de la présentation.
2. Présenter les différentes tâches de la situation d'apprentissage et d'évaluation.

Activation des connaissances antérieures (diapositives 4 et 5)

3. Utiliser les questions suggérées dans la présentation pour activer les connaissances antérieures des élèves sur la **démocratie** et sur leur perception de la **vitalité de la démocratie québécoise**.
4. Prendre quelques interventions et écrire les éléments exprimés au tableau, à l'écran ou sur une affiche.
5. Utiliser les notes de la présentation pour compléter les connaissances des élèves.

Volet A – Des habiletés favorables pour décider ensemble (15 minutes)

Intention

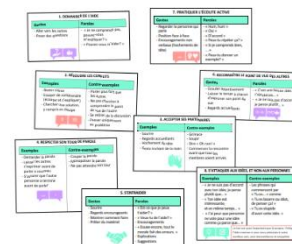
Explorer les habiletés qui favorisent la prise de décision collective et le travail d'équipe.

Matériel additionnel

- Cinq jeux de huit cartes « **Des habiletés favorables pour décider ensemble** » (voir le **MATÉRIEL REPRODUCTIBLE**)

Préparation requise (si ce n'est déjà fait)

- Télécharger la présentation PowerPoint
- **Note** : Les éléments de contenu sont présentés dans les notes de la présentation PowerPoint.
- Découper et plastifier cinq jeux de huit cartes « **Des habiletés favorables pour décider ensemble** » (voir le **MATÉRIEL REPRODUCTIBLE**)



Introduction et activation des connaissances antérieures (diapositive 6)

1. Utiliser la question suggérée dans la présentation PowerPoint pour activer les connaissances antérieures des élèves sur les habiletés sociales qui favorisent la prise de décision collective.

Des habiletés favorables pour décider ensemble (diapositive 7)

2. Exposer le défi :
 - Expliquer le résultat attendu;
 - Présenter brièvement le contenu des cartes pour vérifier la compréhension des élèves;
 - Distribuer un paquet de huit cartes « **Des habiletés favorables pour décider ensemble** » à chaque équipe.
3. Lorsque les équipes ont terminé la tâche, faire un retour en grand groupe. Inviter chaque équipe à expliquer comment elle a relevé le défi. Conclure les échanges à l'aide des éléments présentés dans les notes de la présentation.

Volet B – Des valeurs démocratiques (30 minutes)

Intention

Nommer certaines valeurs démocratiques de la société québécoise. Prendre connaissance de concepts et examiner des points de vue.

Au terme de cette tâche, l'élève sera en mesure d'analyser des valeurs démocratiques en vue de prendre une décision collective.

Explicitations (liées à la C2) :

- Dégager la dimension éthique d'une situation
- Examiner une diversité de points de vue
- Élaborer un point de vue
- Dialoguer

Activation des connaissances antérieures (diapositive 8)

1. Activer les connaissances antérieures des élèves en présentant le concept des **valeurs démocratiques**.
2. Poser la question suivante aux élèves :

Qu'est-ce qu'une valeur démocratique?

3. Prendre quelques réponses avant de présenter la définition.
4. Poser une nouvelle question aux élèves :

Pouvez-vous nommer quelques valeurs de la société québécoise?

Jeu d'association des valeurs démocratiques (diapositives 9 et 10)

1. Présenter le jeu d'association des valeurs démocratiques en utilisant le CAHIER DE L'ÉLÈVE.
 - Lire la consigne et préciser aux élèves qu'ils ont cinq minutes pour réaliser cette tâche;
 - Rappeler aux élèves d'utiliser les habiletés sociales qui peuvent les aider à décider ensemble.
2. Une fois le temps écoulé, revenir en grand groupe pour la correction.
 - Utiliser la présentation PowerPoint et inviter les équipes à vérifier leurs réponses.

Des valeurs au quotidien (diapositives 11 à 15)

1. Présenter les cinq valeurs en détail et invitez les élèves à donner d'autres exemples illustrant comment ces valeurs peuvent se manifester à l'école, dans leur communauté ou à la maison.

Pour aller plus loin (facultatif)

- Pour aider les élèves à mieux comprendre la différence entre l'égalité et l'équité, diffuser la vidéo [Équité vs égalité](https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Equite-vs-egalite/8409), disponible sur le site Web de Télé-Québec en classe (elle dure sept minutes).
<https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Equite-vs-egalite/8409>
Note : l'accès est gratuit, mais nécessite une inscription.

Volet A – Les critères de l'indice démocratique (20 minutes)**Intention**

Identifier les critères qui permettent d'établir l'indice démocratique d'une société.

Au terme de cette tâche, l'élève sera en mesure d'exposer sa compréhension initiale de l'indice démocratique.

Explicitations (liées à la C2) :

- Dégager la dimension éthique d'une situation
- Examiner une diversité de points de vue
- Élaborer un point de vue
- Dialoguer

Le concept d'indice démocratique et ses différents critères (diapositives 16 à 21)

1. Utiliser la présentation PowerPoint pour présenter le concept d'**indice démocratique** et la description des critères qui permettent de le mesurer (diapositive 16).
2. Revenir ensuite sur chaque critère afin de l'illustrer avec des exemples concrets.
 - a. **Critère A : fonctionnement des élections et multipartisme**
 - b. **Critère B : fonctionnement du gouvernement**
 - c. **Critère C : participation politique**
 - d. **Critère D : culture politique**
 - e. **Critère E : droits des personnes et responsabilités citoyennes**

Défi individuel : associer des exemples d'engagement (diapositives 22 et 23)

3. Inviter les élèves à tester leur compréhension des cinq critères en réalisant l'activité individuelle présentée dans le CAHIER DE L'ÉLÈVE.
4. Présenter le corrigé et faire un retour en grand groupe pour s'assurer que les élèves comprennent les critères. Répondre aux nouvelles questions, s'il y en a.

Volet B – Citoyennes et citoyens spécialistes (30 minutes)

Intention

Évaluer la force ou la faiblesse des critères de l'indice démocratique au sein de la société québécoise en examinant et en comparant différents repères.

Au terme de cette tâche, l'élève sera en mesure d'exposer sa compréhension initiale et de formuler des points de vue menant à une prise de décision collective.

Explicitations (liées à la C2) :

- Dégager la dimension éthique d'une situation
- Examiner une diversité de points de vue
- Élaborer un point de vue
- Dialoguer

Matériel additionnel

- DOSSIER DOCUMENTAIRE
(Voir **MATÉRIEL REPRODUCTIBLE**)



Citoyennes et citoyens spécialistes (diapositives 24 à 26)

Note : Pour l'étape 2, de cette tâche si le nombre d'élèves du groupe est supérieur à 25, vous pouvez attribuer deux élèves d'une même équipe à l'un des groupes de spécialistes. Si le nombre d'élèves est inférieur à 25, vous pouvez attribuer deux critères à un même élève ou traiter le critère A comme un exemple, avec l'ensemble de la classe, avant de former quatre groupes de spécialistes pour analyser les autres critères.

Étape 1 : présentation de la tâche

- Expliquer aux élèves qu'en groupe de citoyennes et citoyens spécialistes, ils devront évaluer la force de **leur** critère de l'indice démocratique.
- Présenter les outils disponibles pour réaliser cette tâche : le DOSSIER DOCUMENTAIRE et le lexique des termes démocratiques, qui se trouve à la fin du CAHIER DE L'ÉLÈVE.

Étape 2 : formation des groupes de citoyennes et citoyens spécialistes

- Chaque membre d'une équipe choisit (ou se fait attribuer) l'un des cinq critères, qu'il devra analyser et approfondir. Il y aura un spécialiste du critère A, un spécialiste du critère B, un spécialiste du critère C, un spécialiste du critère D et un spécialiste du critère E dans chaque équipe.
- Inviter tous les élèves à se regrouper autour de la table associée à leur critère (A, B, C, D ou E) pour former les groupes de spécialistes.
- Distribuer la section du DOSSIER DOCUMENTAIRE portant sur le critère de chaque groupe.

Étape 3 : recherche et analyse au sein des groupes de spécialistes

- Expliquer comment mener le travail de recherche.

Étape 4 : retour en grand groupe

- Utiliser les questions suggérées dans la présentation PowerPoint pour faire un retour sur l'exercice, sur leur analyse et sur les échanges au sein des groupes de citoyennes et citoyens spécialistes.

Intention

Exposer des points de vue, les analyser et les comparer à l'aide de repères et d'outils.

Au terme de cette tâche, l'élève sera en mesure de mobiliser des concepts et d'examiner des points de vue pour prendre une décision démocratique.

Explicitations (liées à la C2) :

- Dégager la dimension éthique d'une situation
- Examiner une diversité de points de vue
- Élaborer un point de vue
- Dialoguer

Prendre une décision démocratique (diapositives 27 à 28)

Étape 1 : présentation de la tâche

- Inviter les élèves à reformer leur équipe de départ (les équipes numérotées de 1 à 5). Elles seront alors composées d'un spécialiste de chaque critère.
- À l'aide de la présentation PowerPoint, présenter l'activité aux élèves.

Étape 2 : mise en commun de l'expertise acquise au sein des groupes de spécialistes

- Demander à chaque élève de présenter, à tour de rôle, les éléments liés à son critère à partir des réponses inscrites dans son CAHIER DE L'ÉLÈVE.
- Préciser que les autres membres de l'équipe doivent consigner ces informations dans leur propre cahier.

Étape 3 : délibération pour choisir le critère le plus important à consolider

- Après la présentation des cinq spécialistes, inviter les membres de chaque équipe à délibérer pour choisir ensemble le critère qui mérite davantage d'être défendu à leurs yeux.
- Inviter les élèves à consigner le choix de leur équipe et à proposer une action réaliste qui permettrait de renforcer ce critère.

Étape 4 : mise en commun

- Inviter chaque équipe à nommer une ou un porte-parole pour faire part du résultat de sa réflexion au reste du groupe.
Note : vous pouvez écrire les réponses au tableau pour avoir une vue d'ensemble de la perception des élèves quant à l'état de santé de la démocratie québécoise.
- Faire un retour en grand groupe sur l'ensemble des tâches 2 (volet B) et 3.

TÂCHE INTÉGRATRICE : PARTICIPER EN EFFECTUANT DES ACTIONS À MA PORTÉE (60 MINUTES)**Intention**

Trouver différentes formes de participation citoyenne qui sont liées aux critères de l'indice démocratique et adaptées à la réalité d'un jeune élève du secondaire.

Au terme de cette tâche, l'élève sera en mesure de mobiliser ses connaissances et de proposer une action citoyenne qu'il pourrait réaliser dans son école ou dans sa communauté.

Explicitations (liées à la C2) :

- Dégager la dimension éthique d'une situation
- Examiner une diversité de points de vue
- Élaborer un point de vue
- Dialoguer

Introduction et association des actions (diapositive 29)

1. Présenter la tâche intégratrice en utilisant la présentation PowerPoint.
2. Inviter les élèves à effectuer individuellement la première activité, qui consiste à associer des exemples d'actions de participation citoyenne aux critères. Préciser que cette tâche sera évaluée à partir des traces écrites qu'ils laisseront dans leur CAHIER DE L'ÉLÈVE.
3. Demander aux élèves de trouver d'autres exemples d'actions de participation citoyenne que l'on pourrait associer aux différents critères de l'indice démocratique.
4. Pour illustrer l'impact de la participation citoyenne, diffuser la vidéo qui présente l'effet de l'engagement citoyen sur les personnes qui font du bénévolat, qui est disponible sur le site Web de Télé-Québec en classe (elle dure six minutes).

<https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Quel-est-leffet-du-benevolat-dans-la-vie-des-personnes-qui-en-font/18757>

Note : l'accès est gratuit, mais il faut s'inscrire.

Mon action de participation citoyenne (diapositive 30)

1. Inviter les élèves à choisir ou à formuler une action de participation citoyenne qui leur permettrait de contribuer à la vitalité de la démocratie québécoise.
2. Préciser que la tâche intégratrice sera évaluée à partir des traces écrites qu'ils laisseront dans leur CAHIER DE L'ÉLÈVE.

Intention

En réfléchissant aux différentes tâches réalisées, résumer en quelques phrases ce que l'on retient de la démocratie au Québec. Au terme de cette tâche, l'élève sera en mesure de nommer des concepts qu'il juge essentiels pour illustrer la vitalité de la démocratie québécoise.

Explicitations (liées à la C2) :

- Dégager la dimension éthique d'une situation
- Examiner une diversité de points de vue
- Élaborer un point de vue
- Dialoguer

Présentation de la tâche de consolidation (diapositive 31)

1. Présenter la tâche de consolidation en utilisant la présentation PowerPoint.
2. Inviter les élèves à inscrire dans leur CAHIER DE L'ÉLÈVE deux ou trois phrases qui résument leurs apprentissages.
3. Inviter les élèves qui le souhaitent à faire part de leurs apprentissages et les inscrire au tableau.
4. Faire une synthèse des trois cours.
5. Récupérer les **cahiers des élèves**.

Critères et précisions		Éléments observables liés à la consigne	Tâches d'apprentissage
Cr. 2 Qualité de la démarche + Cr. 1 Maîtrise des connaissances	Interrogation appropriée d'une situation par l' identification des éléments éthiques de la situation	Dans la justification de la tâche 3, les repères marquants sont pertinents par rapport au critère choisi.	Tâche 2 Tâche 3
	Par l'utilisation de connaissances dans le cadre de la démarche éthique liées à l'exercice de la compétence	Les actions de participation citoyenne sont associées aux critères dans le tableau (tâche intégratrice)	Tâche 2 Tâche 3
Cr. 3 Développement d'un point de vue + Cr. 1 Maîtrise des connaissances	Expression d'un point de vue réfléchi au regard du questionnement éthique et du dialogue par la justification au moyen de critères	L'action sélectionnée ou formulée est justifiée à l'aide des repères du critère de l'indice démocratique choisi (tâche intégratrice)	Tâche 3
	Utilisation de connaissances dans l'expression d'un point de vue liées à la thématisation	La terminologie associée à l'indice démocratique est adéquatement utilisée (tâche 3 et tâche intégratrice)	Toutes les tâches

GRILLE D'ÉVALUATION

Appréciation de l'enseignante ou de l'enseignant

Critères	--	-	+/-	+	++
Cr. 2 Qualité de la démarche + Cr. 1 Maîtrise des connaissances	La justification ne comprend aucun repère marquant	Les repères marquants sont très peu pertinents par rapport au critère choisi	Les repères marquants sont plus ou moins pertinents par rapport au critère choisi	Les repères marquants sont assez pertinents par rapport au critère choisi	Les repères marquants sont très pertinents par rapport au critère choisi
	Aucune action n'est associée à un critère pertinent dans le tableau	Une ou deux actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau	De trois à six actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau	Sept ou huit actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau	Neuf ou dix actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau
Cr. 3 Développement d'un point de vue + Cr. 1 Maîtrise des connaissances	La justification de l'action n'est pas cohérente avec les repères liés au critère choisi		La justification de l'action est plus ou moins cohérente avec les repères du critère choisi	La justification de l'action est assez cohérente avec les repères du critère choisi	La justification de l'action est très cohérente avec les repères du critère choisi
	La terminologie utilisée n'est pas adéquate		La terminologie utilisée est plus ou moins adéquate	La terminologie utilisée est assez adéquate	La terminologie utilisée est très adéquate

Annexe 2 – Corrigé du Jeu d'association des valeurs démocratiques

Volet B - Des valeurs démocratiques

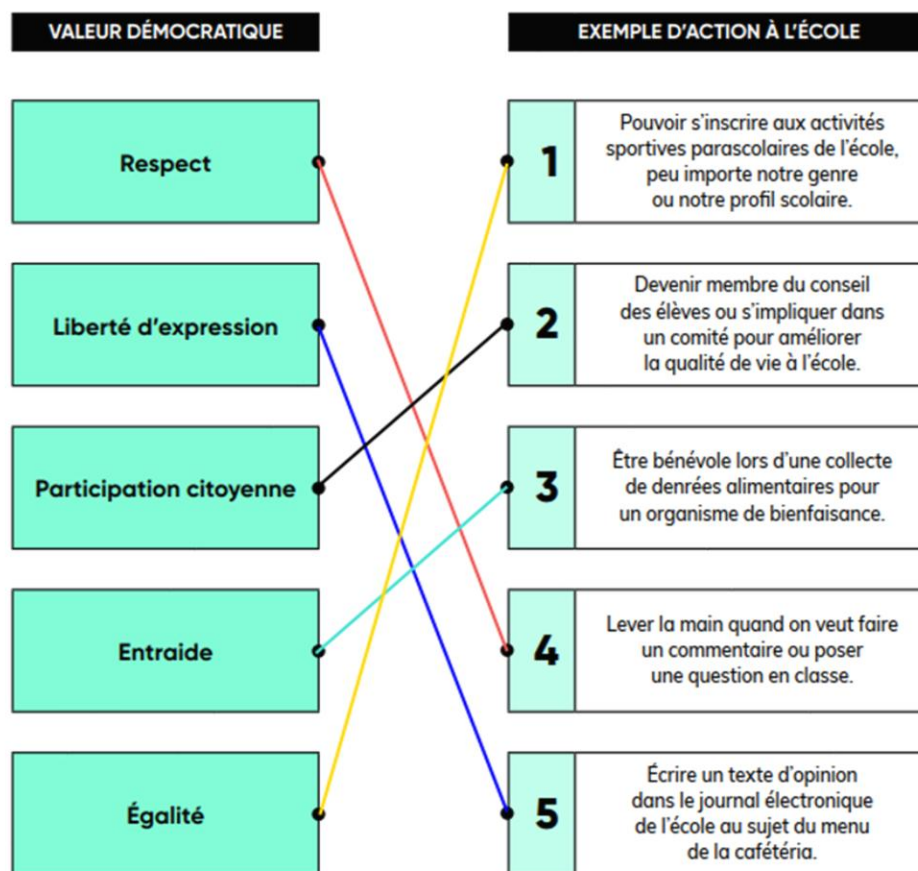
Une valeur oriente nos actions personnelles et collectives. C'est une manière d'être ou d'agir qu'une personne ou une société juge souhaitable.

Les valeurs démocratiques sont des règles qu'une société se donne pour prendre des décisions communes et vivre ensemble.

1. Jeu d'association en équipe

Tout le monde doit contribuer à cet exercice.

À l'aide de flèches, associez chaque valeur démocratique à l'exemple qui l'illustre.



Annexe 3 – Corrigé des Exemples d'engagement

1. **Individuellement**, associe chaque exemple d'engagement au critère de l'indice démocratique correspondant. Écris la lettre du critère (A, B, C, D ou E) dans la colonne de droite.

Exemple d'engagement	Critère
1 Des jeunes de plusieurs municipalités du Québec manifestent pour abaisser l'âge du droit de vote de 18 à 16 ans.	<u>C</u>
2 D'après un sondage ¹ , 63 % des jeunes de 18 à 30 ans s'intéressent à la politique canadienne; 59 % s'intéressent à la politique québécoise; et 45 % s'intéressent à la politique municipale.	<u>D</u>
3 Les chefs de certains partis politiques participent au débat des chefs, à la télévision, pour convaincre l'électorat de voter pour leur parti aux prochaines élections provinciales.	<u>A</u>
4 Selon une étude de Statistique Canada ² , il existe un écart entre les revenus d'emploi des femmes et des hommes qui offrent des soins de santé.	<u>E</u>
5 Lors d'un débat à l'Assemblée nationale, le chef de l'opposition officielle pose des questions au ministre de l'Éducation sur un projet de loi concernant l'utilisation du téléphone cellulaire à l'école.	<u>B</u>

1. Source : Ipsos-La Presse (2022). Les jeunes québécois et la politique.

<https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2022-04/LaPresse-jeunesetpolitique-10avril2022.pdf>

2. Statistique Canada (2022). Les femmes occupant un emploi rémunéré dans les professions de soins à autrui.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2022001/article/00001-fra.htm>

Volet B – Citoyennes et citoyens spécialistes

Pour porter un jugement sur la force de l'indice démocratique de la société québécoise, il faut se poser certaines questions. Quelques repères nous aident à évaluer la présence de caractéristiques propres aux sociétés démocratiques.

2. **En groupe de citoyennes et citoyens spécialistes**, évaluez la force de **votre** critère de l'indice démocratique.

Étape 1 Prenez connaissance de l'information disponible : consultez la fiche d'observation, le lexique des termes et le dossier documentaire.

- Lisez les questions liées à **votre** critère.
- Lisez la section du dossier documentaire portant sur **votre** critère.

Dans la fiche, notez les numéros de documents (p. ex., B6) où vous repérez les mots en gras des questions.

SUITE
page suivante

Annexe 4 – Corrigé de la *Fiche d'observation de l'indice démocratique*

Étape 2 Répondez individuellement à chaque question pour forger votre point de vue.

Étape 3 Entendez-vous sur une réponse d'équipe.

- Comparez vos réponses à chaque question et échangez afin de dégager un consensus. Puis, cochez la réponse de l'équipe selon l'échelle suivante :

☐ 0 Non, pas du tout
 ☐ 1 Non, pas tout à fait
 ☐ 2 Oui, en partie
 ☐ 3 Oui, tout à fait

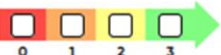
Étape 4 Calculez la force de votre critère.

- Additionnez les valeurs de vos trois réponses et inscrivez le résultat à l'endroit indiqué. Cette somme, entre 0 et 9, détermine la force de votre critère de l'indice démocratique.

Étape 5 Justifiez la force du critère en précisant les repères qui ont eu le plus d'impact sur votre évaluation : extraits du dossier documentaire, faits d'actualité, opinions d'équipe, etc.

* Chaque élève doit inscrire les réponses de son équipe dans son cahier.

Fiche d'observation de l'indice démocratique

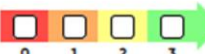
Critère		Fonctionnement des institutions et multipartisme	Numéros de documents
		a) Est-ce que toutes les personnes répondant aux conditions de vote peuvent voter librement et en toute sécurité aux différents paliers gouvernementaux ?	A2, A6
		b) Les personnes répondant aux conditions de mise en candidature peuvent-elles se présenter comme candidates aux élections ?	A4, A5
		c) Différents partis politiques ont-ils la liberté de se présenter aux élections et de mener librement leur campagne électorale dans le respect des lois établies ?	A1, A3

Force du critère Total entre 0 et 9 _____	JUSTIFICATION (exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.) _____ _____ _____
--	--

Critère 	Fonctionnement du gouvernement	Numéros de documents
	a) Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire sont-ils séparés et indépendants les uns des autres ?	B1, B7
	b) La gestion de l'État est-elle indépendante de toute influence de groupes extérieurs (ex : corruption, lobbying, police, etc.) ?	B2, B4, B5, B6
	c) Y a-t-il une opposition au sein des parlements et des mécanismes sont-ils en place pour surveiller les actions du gouvernement et rendre des comptes à la population ?	B3, B8

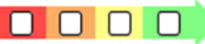
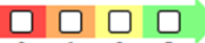
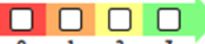
Force du critère
Total entre 0 et 9

JUSTIFICATION
(exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.)

Critère 	Participation politique	Numéros de documents
	a) Le gouvernement en place est-il composé d'autant de femmes que d'hommes – c'est-à-dire dans une proportion paritaire , soit entre 40 % et 60 % ?	C2, C7
	b) La population participe -t-elle librement et en grande majorité lors des élections ?	C5, C6
	c) La population participe-t-elle à l' amélioration des processus démocratiques en s'impliquant dans diverses espaces et formes de participation citoyenne (ex : comités citoyens, organismes communautaires, médias, pétitions, etc.) ?	C1, C3, C4

Force du critère
Total entre 0 et 9

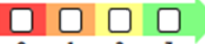
JUSTIFICATION
(exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.)

 Critère	Culture politique	Numéros de documents
	a) Les citoyennes et citoyens favorisent-ils un État laïque et neutre en matière religieuse ? Ont-ils la liberté de conscience à cet égard ?	D3, D4 D7
	b) Les citoyennes et citoyens démontrent-ils un attachement aux valeurs et pratiques démocratiques pour assurer un fonctionnement égalitaire de l'État ?	D1, D5
	c) La population s'intéresse-t-elle au politique et à l'importance de la participation citoyenne ?	D2, D6

Force du critère
Total entre 0 et 9

JUSTIFICATION

(exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.)

 Critère	Droits des personnes et responsabilités sociales	Numéros de documents
	a) Les individus peuvent-ils s'associer (ex : organisations professionnelles, syndicats) et s'exprimer (ex : manifestation, pétition, etc.) tout en respectant les libertés civiles et politiques sans le faire au détriment des autres (ex : violence, discrimination) ?	E2, E7
	b) Les droits humains fondamentaux ainsi que les droits économiques, sociaux et culturels sont-ils égaux pour tous et respectés, autant pour les femmes, les hommes et les minorités (ex : éducation, santé, travail, égalité devant la loi, etc.) ?	E1, E4 E6
	c) Y a-t-il plusieurs médias indépendants et libres d'offrir une information diversifiée, de qualité, et comportant une diversité d'opinions sur les questions publiques et politiques ?	E3, E5

Force du critère
Total entre 0 et 9

JUSTIFICATION

(exemples, extraits du DOSSIER DOCUMENTAIRE, faits d'actualité, opinions de l'équipe, etc.)

Annexe 5 – corrigé de la *Tâche intégratrice*

Tâche intégratrice

Participer en effectuant des actions à ma portée

DÉFI INDIVIDUEL

1. Associe l'un des cinq critères de l'indice démocratique à chaque action de participation citoyenne adaptée à ta réalité d'élève. Indique les numéros des actions sous les critères, dans le tableau.

* Une action peut être associée à plus d'un critère.

1	Tu visites l'Assemblée nationale du Québec avec tes parents.	2	Tu aides ton père à installer des affiches pour la campagne électorale de son ami, qui se présente comme maire de ta ville.
3	Tu participes à un débat pour exprimer ton point de vue et pour écouter celui des autres au sujet de la politique alimentaire de ton école.	4	Tu fais partie du conseil des élèves de ton école. Le conseil rencontre le député de votre circonscription (qui est dans l'opposition) pour dénoncer un enjeu de sécurité autour de votre école.
5	Tu visites un musée ou une exposition sur l'histoire politique du Québec.	6	Tu signes la pétition à la maison des jeunes de ton quartier pour rencontrer la conseillère municipale.
7	Tu vas voter secrètement, derrière un isoloir, à la cafétéria de ton école pour choisir la présidente ou le président du conseil d'élèves.	8	Tu participes à une marche pacifique pour manifester contre la violence des gangs de rue dans ton quartier.
9	Tu fais partie du comité environnemental de ton école.	10	Tu regardes une vidéo éducative qui traite de la liberté d'expression sur un média en ligne québécois.

Actions de participation citoyenne

				
Fonctionnement des élections et multipartisme	Fonctionnement du gouvernement	Participation politique	Culture politique	Droits des personnes et responsabilités citoyennes
2-7	1-4-6	2-3-4-6-7-8-9	1-2-4-5-7-8-9	4-6-8-10

* Pour t'aider à faire les associations, retourne consulter les cinq critères à la page 4.

Évaluation :					
- Les actions de participation citoyenne sont associées aux critères dans le tableau.					
	--	-	+/-	+	++
Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Aucune action n'est associée à un critère pertinent dans le tableau	Une ou deux actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau	De trois à six actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau	Sept ou huit actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau	Neuf ou dix actions sont associées à des critères pertinents dans le tableau