

L'éducation à la citoyenneté au primaire:

De l'école à la maison

**RAPPORT SUR L'ÉTUDE D'IMPACT
D'UNE ACTIVITÉ D'ÉDUCATION À LA DÉMOCRATIE
DANS LE CADRE DES ÉLECTIONS MUNICIPALES
QUÉBÉCOISES DE 2017**

Présenté à :

Élections Québec

Par:

Valérie-Anne Mahéo, PhD

Professeure adjointe
Département de science politique
Université Laval
va.maheo@pol.ulaval.ca

Juin 2022

Ce projet a été réalisé grâce au soutien financier des institutions suivantes :



Chaire de recherche
sur la démocratie et les institutions
parlementaires



CÉCD CENTRE POUR L'ÉTUDE
DE LA CITOYENNETÉ DÉMOCRATIQUE
CSDC CENTRE FOR THE STUDY
OF DEMOCRATIC CITIZENSHIP

Notes de remerciements :

Je tiens à remercier les personnes suivantes pour leur implication active, leurs conseils et leur appui dans le cadre de cette étude sur l'éducation à la citoyenneté :

Monica Rosales, Élections Québec

François Gélinau, Université Laval

Mélanie Tremblay, Université Laval

Christian Giguère, le Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté

Marc-Olivier Laurin, le Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté

L'équipe des animateurs : Ariane, Miguel, Gabrielle, Félix, Cyr et Marc-Olivier

L'équipe des assistants de recherche : Audrey, Sterling, Samuel, Françoise, Alexis et Fanny

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	2
LE PROJET SUR L'ÉDUCATION À LA DÉMOCRATIE	3
Volet éducation: Une activité éducative à l'école et à la maison	4
Volet recherche: Une étude d'impact.....	5
REVUE DE LA LITTÉRATURE	6
Les voies de socialisation politique	6
La valeur de l'éducation à la citoyenneté	6
MÉTHODES ET DONNÉES	8
Le recrutement et la population.....	8
La méthodologie expérimentale	8
Les sondages et les mesures	9
La stratégie analytique.....	10
RÉSULTATS	11
L'impact de l'activité d'éducation civique	11
L'impact pour les élèves	11
À moyen terme : 2 mois après l'activité	11
À long terme : 7 mois après l'activité	11
L'impact pour les parents	12
L'impact sur les dynamiques familiales	14
L'impact de l'activité d'éducation et du jeu de cartes	14
L'impact pour les élèves	15
L'impact pour les parents	15
L'impact sur les dynamiques familiales	15
CONCLUSION	17
RECOMMANDATIONS	19
BIBLIOGRAPHIE	22
ANNEXES	24

INTRODUCTION

Afin de prévenir l'érosion de la citoyenneté et l'accentuation du déclin de la participation électorale, plusieurs tentatives de réformes ont été entreprises, telles que des réformes des systèmes d'inscriptions des électeurs sur la liste électorale, des campagnes de mobilisation du type « Get Out The Vote » (en français : « Sortir le vote »), ou bien des campagnes d'information par les médias. Dans cette perspective, l'accent est mis sur les citoyens adultes, ceux qui vont voter. Mais une autre stratégie se concentre sur les enfants et vise à encourager l'engagement citoyen des prochaines générations de citoyens dès leur jeune âge. La logique est que l'investissement dans l'éducation civique des enfants engendrera, dans le futur, une augmentation des niveaux d'engagement démocratique et de la participation électorale des citoyens.

Les recherches antérieures ont mis de l'avant l'influence positive de l'éducation civique sur le développement politique des enfants (Beck et Jennings, 1982; Galston, 2001; Torney-Purta, 1997). Cependant, ces recherches se sont surtout concentrées sur l'effet *individuel* de l'éducation civique à l'*adolescence*, négligeant ainsi les effets pour les *jeunes enfants* et les *effets collectifs* au sein des familles. En effet, l'éducation à la citoyenneté pourrait avoir des bénéfices non seulement pour les enfants mais aussi pour leur famille.

Dans le présent projet, les enfants sont considérés comme des acteurs actifs de la socialisation politique. Ils ne sont pas seulement soumis à l'influence de leurs professeurs et de leurs parents, mais ils peuvent aussi influencer les gens dans leur environnement social. Effectivement, il est possible que les enfants qui sont exposés à de nouvelles connaissances et expériences politiques les communiquent et les transfèrent à leurs parents, et donc qu'ils influencent leurs attitudes et leurs comportements. Plusieurs études documentent en effet que les enfants ont une influence sur le comportement politique de leurs parents (Dahlgaard, 2018; McDevitt et Chaffee, 2002; Washington, 2008). C'est ce qu'on appelle la *socialisation inversée*.

Dans ce rapport, je présente dans un premier temps le projet dans son ensemble, suivi d'une revue de la littérature et de la méthodologie du projet de recherche. Je présente ensuite les résultats des analyses des données. Je conclus avec les premières leçons à tirer de cette expérimentation sur l'éducation à la démocratie dans les écoles primaires, en proposant des recommandations et suggestions pour le travail d'Élections Québec dans le domaine de l'éducation à la démocratie. La principale conclusion est que l'activité d'éducation à la citoyenneté a eu un impact positif sur le développement citoyen des élèves de 5^e et 6^e années, et que ceux-ci ont eu une certaine influence sur l'engagement politique de leur famille. Les résultats de l'étude d'impact montrent donc la valeur ajoutée d'investissements publics dans les programmes d'éducation à la démocratie, et mettent en lumière une nouvelle avenue pour rejoindre et mobiliser les citoyens adultes lors des élections.

LE PROJET SUR L'ÉDUCATION À LA DÉMOCRATIE

Élections Québec est une institution indépendante qui a pour mission de veiller à l'intégrité du système électoral, et qui travaille –notamment– à **faire la promotion des valeurs démocratiques de la société québécoise en matière électorale** (Directeur général des élections du Québec, 2014).

« [Élections Québec] fait la promotion des valeurs et des principes démocratiques qui sous-tendent le processus électoral québécois, soit l'exercice du droit de vote et du droit de se porter candidat, mais également la participation à des associations et à des partis politiques, l'intérêt des citoyens pour les enjeux de société, la participation à des auditions publiques ou la dénonciation des pratiques électorales illicites.

Pour ce faire, [Élections Québec] conçoit des programmes d'information et propose des activités d'éducation de manière à stimuler l'exercice du droit de vote et la pleine participation des citoyens à la vie démocratique, notamment dans les établissements d'enseignement » (Directeur général des élections du Québec, 2014).

Le **partenariat** mis en place en janvier 2017 entre Élections Québec et la chercheuse Valérie-Anne Mahéo a pour but d'appuyer la mission d'Élections Québec, plus spécifiquement en ce qui a trait à la promotion des valeurs démocratiques. Ainsi, nous avons développé un projet sur l'éducation à la démocratie au primaire qui comprend deux volets.

1. Volet éducation : Développer une activité d'éducation à la démocratie pour les élèves de l'école primaire qui comprendrait une partie en classe et une partie à la maison, afin de rejoindre les parents et familles.
2. Volet recherche : Réaliser une étude pour évaluer l'impact de l'activité éducative sur le développement politique des élèves, sur les interactions familiales entre les parents et leurs enfants, ainsi que sur les attitudes et comportements politiques des parents.

Ce partenariat permet donc à Élections Québec de :

- 1) bonifier son offre de produits éducatifs, notamment pour les enfants du primaire;
- 2) innover en matière de communication et éducation politiques, en offrant un moyen pour que les enfants poursuivent la discussion démocratique à la maison avec leur famille;
- 3) tester la nouvelle activité d'éducation à la démocratie en milieu scolaire et connaître son impact sur la participation et les valeurs démocratiques, avant d'investir des ressources publiques et offrir cette activité à toutes les écoles du Québec ; et finalement,
- 4) contribuer à l'avancée des connaissances scientifiques dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté et de la socialisation politique.

VOLET ÉDUCATION: UNE ACTIVITÉ ÉDUCATIVE À L'ÉCOLE ET À LA MAISON

L'activité d'éducation à la citoyenneté a été co-développée par les équipes d'Élections Québec et de la chercheuse Valérie-Anne Mahéo, avec la professionnelle de la techno-pédagogie Mélanie Tremblay. Nous avons de plus bénéficiés des commentaires éclairés d'enseignants de 5^e et 6^e année, et des responsables du Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté.

L'activité a été développée en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), domaine d'Univers social, et nous nous sommes assurés que l'activité corresponde aux besoins éducationnels du PFEQ pour le troisième cycle du primaire (5^{ème} et 6^{ème} années). Tout le matériel de l'activité ainsi que le Guide de l'animateur sont disponibles en Annexe du rapport.

L'activité d'éducation à la citoyenneté d'une durée d'une heure trente a été conçue avec trois objectifs en tête :

- Objectif éducatif #1 : Améliorer la compréhension des élèves, dès un jeune âge, quant au fonctionnement d'une société démocratique et de la gouvernance démocratique.
- Objectif éducatif #2 : Amener les élèves à se familiariser avec les différentes formes de la participation citoyenne, par lesquelles les enfants et les adultes citoyens peuvent être impliqués dans la démocratie, pendant et entre les élections.
- Objectif éducatif #3 : Ouvrir la voie pour des conversations sur la démocratie et les élections au sein du foyer familial, et ainsi faciliter la diffusion des connaissances entre enfants et parents –la socialisation inversée.

Dans la classe d'école, l'activité d'éducation civique était divisée en différents modules, comprenant autant des présentations académiques que des exercices individuels et interactions de groupes. Ceux-ci ont couvert une variété de sujets:

- la démocratie représentative, les élections et les droits du citoyen;
- les responsabilités gouvernementales et la gouvernance démocratique;
- l'importance de s'informer lors d'élections; et,
- l'importance de la citoyenneté active et les formes de la participation citoyenne.

À la fin de l'activité, les étudiants recevaient un quiz qui se jouait avec des cartes. Chaque carte du jeu contenait une question (et la réponse) à propos de la gouvernance démocratique, les élections et la participation citoyenne - soit les sujets couverts durant l'activité en classe. Ce jeu de cartes a deux buts :

- Premièrement, il offre aux élèves la chance de revoir le contenu vu en classe une deuxième fois, ce qui aide à l'assimilation des concepts et informations nouvellement acquis.
- Deuxièmement, il sert à stimuler les discussions entre les parents et les enfants à propos de la démocratie. En effet, les enfants étaient encouragés à ramener les cartes à la maison et à jouer avec leurs parents.

De par son format, cette nouvelle activité d'éducation à la démocratie est semblable à d'autres activités d'éducation à la citoyenneté proposées aux enfants, au Canada, comme dans d'autres pays. Cependant, par sa substance, cette activité d'éducation civique diffère des autres activités proposées lors des élections de deux manières. En effet, elle ne se concentre pas uniquement sur les élections, le vote et les campagnes électorales. Elle élargit le spectre d'apprentissage démocratique à des contextes non-électoraux et à des formes de participation non-électorale. Cette activité innove de plus en incluant un module d'apprentissage (le jeu de cartes) qui permet de stimuler les discussions familiales et d'ouvrir la voie à une diffusion de l'information dans les familles.

VOLET RECHERCHE: UNE ÉTUDE D'IMPACT

Dans un contexte d'innovation en éducation publique, la chercheuse Valérie-Anne Mahéo a développé un projet de recherche pour évaluer l'impact de la nouvelle activité d'éducation à la démocratie. L'objectif concret de l'étude d'impact, basée sur la méthode expérimentale, est de tester l'efficacité de l'intervention éducative en milieu scolaire et en milieu familial. Les résultats de cette étude participent à :

1. Informer Élections Québec quant à la valeur d'une implantation à grande échelle de cette activité d'éducation à la démocratie dans les écoles primaires du Québec (Arceneaux et Butler, 2016); et,
2. Faire avancer les connaissances scientifiques sur les effets de l'éducation à la citoyenneté en milieu scolaire, et sur les dynamiques réciproques de la socialisation politique.

Le projet de recherche vise à répondre à deux principales questions de recherche:

- I. Est-ce que l'éducation à la citoyenneté a un impact causal sur le développement politique des *jeunes* enfants?
- II. Lorsque les enfants sont exposés à de nouvelles connaissances et expériences démocratiques à l'école, est-ce qu'ils influencent l'engagement politique de leurs parents?

Avec une expérience de terrain à grande échelle dans les écoles primaires du Québec, j'évalue l'effet d'une activité d'éducation à la citoyenneté sur l'apprentissage de la démocratie chez les jeunes Québécois de 10-11 ans. La solide conception méthodologique de cette étude d'impact permet de surmonter les limites des études passées et d'offrir des preuves solides des effets causaux de l'éducation à la citoyenneté. En utilisant une expérience de terrain dans le contexte des élections municipales de 2017, l'étude permet d'obtenir des estimations précises et réalistes des effets directs et indirects de l'éducation à la citoyenneté sur les attitudes et comportements politiques des enfants et des parents québécois.

REVUE DE LA LITTÉRATURE

LES VOIES DE SOCIALISATION POLITIQUE

Les experts s'entendent sur le fait que la participation politique et démocratique est le résultat d'un processus d'apprentissage social (Amnå, 2012; C. Flanagan, 2003). Ce processus commence tôt dans la vie, et le développement politique de l'enfant prend place dans différentes sphères de sa vie : dans la famille (Jennings et Niemi, 1974; McIntosh, Hart, et Youniss, 2007), à l'école (Andolina, Jenkins, Zukin, et Keeter, 2003; Campbell, 2008), avec les amis (Klofstad, 2010) et dans les groupes et associations communautaires (Youniss, McLellan, et Yates, 1997).

La plupart des études de la socialisation politique se concentrent sur le développement des attitudes politiques, des normes civiques et des comportements politiques durant l'adolescence et la période 'jeune adulte'. L'argument est qu'à ce stade de développement psychologique, les adolescents et jeunes adultes ont acquis les habilités cognitives nécessaires pour comprendre la politique et qu'ils sont à leur maximum de leurs capacités d'apprentissage. Le champ a donc écarté l'étude de *l'enfance* sur la base que « pour les préadolescents, plusieurs concepts politiques sont trop compliqués ou ne sont pas dans leur champ d'intérêt » (traduction libre des auteurs Niemi et Hepburn, 1995, p9). Or, tout comme les lois de la physique et les principes de la nature peuvent être expliqués et vulgarisés en termes simples à des enfants, la démocratie peut aussi être enseignée aux enfants. La question n'est pas forcément *si* les enfants peuvent apprendre la politique démocratique, mais plutôt *ce qu'ils* peuvent apprendre. Dans ce sens, les enfants et les adolescents peuvent avoir l'intérêt et l'habilité d'apprendre la politique, mais la profondeur et la complexité de ce qu'ils peuvent apprendre varient.

Une autre hypothèse-clé de la théorie de la socialisation politique est que l'influence éducative va des parents aux enfants. Les chercheurs assument que les parents sont des agents actifs de la socialisation et que les enfants sont des receveurs passifs de cette influence (Jennings et Niemi, 1974). Les études de la socialisation politique ont rarement considéré que les enfants pouvaient influencer leurs parents, et aussi que les attitudes et comportements des citoyens peuvent encore changer à l'âge adulte (avec certaines exceptions, comme Jennings et Niemi, 1981). Cependant, des études plus récentes démontrent que les enfants peuvent aussi avoir une influence leurs parents (Dahlgaard, 2018; Linimon et Joslyn, 2002; McDevitt et Chaffee, 2002) et que les attitudes et comportements peuvent encore changer au cours de la vie adulte (C. A. Flanagan et Sherrod, 1998; Jennings, Stoker, et Bowers, 2009; Neundorf, Smets, et Garcia-Albacete, 2013).

LA VALEUR DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Alors que les parents sont vus comme étant un élément central de l'éducation des enfants, les études de socialisation politique démontrent que leur influence peut être limitée et qu'il y a place pour d'autres influences dans le processus d'apprentissage

politique des enfants (Beck et Jennings, 1982). Un important milieu social et agent principal dans la socialisation des enfants est l'école. L'instruction et une variété de programmes scolaires aident les enfants à développer leurs habilités cognitives, les aptitudes à communiquer et les compétences civiques, ce qui ultimement prépare les individus à s'intéresser à la politique démocratique (Beck et Jennings, 1982; Campbell, 2008, 2016; Galston, 2001). Plus spécifiquement, les programmes d'éducation civique ont pour but de stimuler le développement politique des enfants, et sont déployés par l'État pour former les prochaines générations de citoyens. L'objectif principal des activités et des cours d'éducation civique est de limiter l'apathie et le cynisme, et de rendre les jeunes plus éduqués et participatifs, de par le développement de leurs connaissances politiques, valeurs et attitudes citoyennes, et normes citoyennes.

La plupart des études tendent à montrer que les cours d'éducation civique sont associés à des gains de connaissances politiques, et dans une plus petite mesure au développement d'attitudes et comportements politiques (Andolina et al., 2003; Denver et Hands, 1990; Niemi et Junn, 1998; Torney, Oppenheim, et Farnen, 1975). Cependant, l'éducation civique n'a pas seulement des bénéfices individuels pour les enfants, mais peut également bénéficier aux parents des enfants qui y sont exposés. En effet, McDevitt et Chaffee (2002) ont trouvé que l'exposition des élèves au programme citoyen *Kids Voting* aux États-Unis, était associé à un niveau plus élevé de discussions à propos des élections avec les parents et à une plus grande attention à l'actualité chez les parents. Toutefois, ces études présentent des limites méthodologiques qui laissent un doute quant à la fiabilité des résultats et des conclusions sur les effets positifs de l'éducation à la citoyenneté.

La nouvelle activité d'éducation à la démocratie développée dans le cadre du partenariat entre Élections Québec et Valérie-Anne Mahéo, ainsi que son étude d'impact, offrent une opportunité unique d'étudier de manière approfondie les processus individuels d'apprentissage de la politique démocratique, en même temps que les dynamiques de la socialisation politique.

MÉTHODES ET DONNÉES

LE RECRUTEMENT ET LA POPULATION

Nous avons recruté quatre commissions scolaires du Québec afin de pouvoir avoir accès à une population d'élèves avec des statuts socio-économiques, ethniques, d'immigration et d'environnement urbain-rural différents. Au total, 38 écoles primaires ont pris part au projet, donnant accès à une population de 4107 élèves, dans 181 classes de 5^e et 6^e années. Avec un taux de consentement parental à la recherche de 62%, l'échantillon final est de 2650 élèves.

LA MÉTHODOLOGIE EXPÉRIMENTALE

La méthode expérimentale est une méthode qui vise à tester une relation de cause à effet en ne faisant varier qu'un seul facteur (la cause) et en mesurant le résultat (l'effet ou les effets), alors que les autres facteurs (ou autres causes possibles) sont contrôlés, ou considérés comme constants.

Dans le cas présent, nous avons réalisé une expérience de terrain, qui est une expérience scientifique qui a lieu dans le monde réel (plutôt que dans un laboratoire). Ce protocole est souvent utilisé en économétrie appliquée pour évaluer l'effet causal d'une politique publique, comme par exemple un programme d'éducation. Pour le présent projet, nous avons fait varier un seul facteur à travers les écoles : l'attribution de l'activité d'éducation à la démocratie. C'est-à-dire que la moitié des classes des écoles recevaient l'activité en classe, et l'autre moitié des classes ne recevaient pas l'activité. Suite à cela, nous avons mesuré les résultats –les niveaux de connaissances et d'engagement démocratiques des enfants et des parents–.

La conception expérimentale de cette étude d'impact permet de surmonter plusieurs limites méthodologiques des précédentes études sur l'éducation civique et de ses influences. Premièrement, l'attribution aléatoire de l'activité éducative aux classes permet de supprimer les biais de sélection dans l'éducation civique. Les biais de sélections se manifestent, par exemple, lorsque des enseignants plus intéressés choisissent d'offrir des activités citoyennes dans leur classe, ou lorsque des écoles avec des élèves plus privilégiés organisent des activités d'éducation civique. Deuxièmement, le fait que l'activité éducative soit offerte en classe par une équipe de professionnels de l'éducation permet de supprimer les biais dans la mise en œuvre du programme éducatif. Les biais de mise en œuvre se manifestent, par exemple, lorsque des enseignants plus compétents et plus intéressés offrent une expérience éducative plus enrichissante et plus stimulante à leurs étudiants, comparativement à des enseignants moins intéressés ou politisés. Troisièmement, la randomisation de l'activité d'éducation civique contrôle davantage pour la socialisation politique antérieure de la famille. En effet, dans la présente étude, les enfants issus de familles politisées et non politisées sont aussi susceptibles d'être exposés à l'éducation civique en classe. Ainsi, nous pouvons isoler l'influence ascendante de la socialisation (c.à.d. l'influence des enfants sur les parents) de l'influence descendante de la socialisation (c.à.d. l'influence des parents sur les enfants), et donc estimer l'effet direct des enfants sur l'engagement politique de leurs parents. Il est donc

possible d'estimer les effets directs et indépendants de l'éducation à la citoyenneté sur l'engagement politique des individus et les interactions familiales, nets des influences de l'école, de l'enseignant et des parents.

L'offre de l'activité d'éducation a été randomisée au niveau des classes: 92 classes ont reçu l'activité éducative (c.-à-d. l'activité en classe et le jeu de cartes – c'est le groupe traitement), et 89 classes n'ont reçu aucun programme d'éducation civique (c'est le groupe contrôle). Toutes les activités d'éducation civique ont été offertes dans les salles de classe par des animateurs professionnels, formés par la chercheuse, dans les six semaines précédant les élections municipales de 2017.

LES SONDAGES ET LES MESURES

Pour évaluer l'impact du programme d'éducation à la citoyenneté sur les parents et les enfants, l'expérience de terrain est complétée par une enquête par panel. Les parents ont d'abord été interrogés à la mi-septembre, environ deux semaines avant la mise en œuvre de l'activité d'éducation civique dans les écoles (sondage #1). Un sondage papier leur a été envoyé par les enseignants, à travers l'agenda de leur enfant. Ils ont été sondés à nouveau dans la semaine suivant les élections municipales du 5 novembre 2017, soit environ sept semaines après le premier sondage (sondage #2). Comme le montre le Tableau 1, ce sont 2,207 parents qui ont d'abord participé à la première enquête et 70% d'entre eux ont également participé à la seconde enquête, ce qui représente un très bon taux de rétention.

Tableau 1 – Taux de réponse aux deux premiers sondages

		Sondage # 1	Sondage # 2	Sondage # 3	Réponse aux sondages 1 et 2	Taux de rétention (entre le 1 ^{er} et 2 ^{ème} sondage)
Élèves	Total	2,612	2,561	887	2,456	94%
	Traitement	1,435	1,427	503	1,370	95%
	Contrôle	1,177	1,134	287	1,086	92%
Parents	Total	2,207	1,930	-	1,541	70%
	Traitement	1,231	1,060	-	861	70%
	Contrôle	976	870	-	680	70%

Les élèves ont été interrogés en classe par l'équipe de recherche. Au total, 2,612 élèves ont répondu au premier sondage. Parmi ces étudiants, 1,177 font partie du groupe contrôle, et 1,435 ont reçu l'activité d'éducation immédiatement après avoir complété l'enquête (le même jour). Les étudiants ont été interrogés et ont reçu l'activité entre la dernière semaine de septembre et la dernière semaine d'octobre. Ils ont été sondés une deuxième fois dans les quatre semaines suivant les élections municipales, soit de trois à huit semaines après le premier sondage. Des élèves de certaines écoles ont été sondés une troisième fois à la fin de l'année scolaire, soit environ 8 mois après le 1^{er} sondage. Comme le montre le Tableau 1, les taux de rétention chez les parents et les élèves (entre

le 1^{er} et le 2^e sondage) sont très élevés : 70% pour les parents et plus de 90% pour les enfants. De plus, ces taux sont similaires entre les groupes contrôle (sans activité) et les groupes de traitement (ayant reçu l'activité).

Les sondages administrés aux parents et aux élèves contenaient des questions sur la socialisation politique, les attitudes, les valeurs et la participation, mais ces questions étaient complétées par des questions sur le contexte familial et sur les opinions des répondants sur divers sujets. Les questionnaires des sondages sont fournis en Annexe.

L'effet de l'éducation citoyenne est évalué sur une variété d'indicateurs d'engagement politique. Les variables dépendantes utilisées dans les analyses sont mesurées à la fois dans les enquêtes #1, #2 et #3 pour les enfants, et les enquêtes #1 et #2 pour les parents:

- les connaissances politiques (avec quatre questions)
- l'efficacité politique interne (c.à.d. le sentiment de compétence politique)
- la participation aux élections municipales
- la participation politique (avec des questions sur plusieurs actions pour les parents et pour les enfants)
- les discussions entre les parents et les enfants sur : la démocratie, et l'actualité ou la politique.

LA STRATÉGIE ANALYTIQUE

Le principe d'analyse de l'expérimentation est somme toute assez simple : on compare les résultats dans le groupe traitement (qui a reçu l'activité) aux résultats du groupe contrôle (qui n'a rien reçu). Si l'on note un résultat *plus positif* chez le groupe traitement, comparé au groupe contrôle, on peut conclure que l'activité a eu un effet causal positif.

J'utilise ici des analyses de régressions multivariées pour estimer l'impact de l'éducation à la citoyenneté sur les attitudes et les comportements politiques, tant pour les enfants que pour les parents. Je contrôle toujours pour le niveau initial de la variable dépendante, mesuré dans le premier sondage, afin d'augmenter la précision des estimations. Les régressions ne sont pas présentées ici, mais sont disponibles sur demande.

Pour chaque indicateur d'engagement politique, je considère d'abord si le groupe exposé à l'éducation civique réalise des gains significatifs (entre le premier et le deuxième sondage) par rapport au groupe contrôle (ceux qui n'ont pas reçu l'activité), et j'estime l'effet moyen causal de l'activité. Deuxièmement, j'examine si ceux qui jouent au jeu de cartes –c'est-à-dire ceux qui font l'activité d'éducation citoyenne jusqu'au bout (en classe et à la maison)–, font des gains significatifs (entre le premier et le deuxième sondage) par rapport au groupe contrôle (ceux qui ne sont pas exposés à l'éducation civique, ni au jeu de cartes).

RÉSULTATS

L'IMPACT DE L'ACTIVITÉ D'ÉDUCATION CIVIQUE

L'impact pour les élèves

À moyen terme : 2 mois après l'activité

L'objectif premier de l'étude d'impact est de savoir si l'éducation civique a des impacts directs sur le développement politique des élèves. Les résultats présentés dans la première colonne du Tableau 2 montrent que l'expérimentation a été un succès et que l'activité d'éducation à la citoyenneté a eu plusieurs effets positifs et significatifs sur les connaissances et l'engagement des élèves. Notamment, comparativement aux élèves qui n'ont *pas* reçu l'activité (le groupe contrôle), les élèves de 5^e et 6^e années qui ont reçu l'activité en classe :

- ont un niveau de **connaissances politiques** plus élevé : leurs connaissances augmentent en moyenne de plus de 7.1 points de pourcentage; et notamment, les élèves ayant reçu l'activité :
 - connaissent mieux les compétences du gouvernement provincial, après l'activité, comparé aux élèves du groupe contrôle (+11pts%)
 - comprennent mieux ce qu'est une démocratie représentative, après l'activité, comparé aux élèves du groupe contrôle (+14pts%)
 - identifient mieux les droits des citoyens, après l'activité, comparé aux élèves du groupe contrôle (+4pts%);
- ils sont plus portés à **vouloir s'impliquer** de diverses manières, mais plus significativement en signant une pétition pour résoudre un problème dans leur communauté ou pour soutenir une cause qui leur tient à cœur. Pour la pétition, on note une augmentation de leur intention de participer de cette sorte de presque 10 points de pourcentage (9.7pt%); et,
- ils sont plus nombreux à considérer qu'un 'bon citoyen' vote toujours aux élections (+4pts%) et est actif dans sa communauté (+7pts%).

Certains autres éléments de l'engagement démocratique et des valeurs citoyennes ne sont pas affectés par l'activité. Ainsi, on n'observe pas de différence statistiquement significative entre le groupe d'élèves ayant eu l'activité et les élèves du groupe contrôle en ce qui a trait à la croyance que voter et être informé sont des devoirs citoyens, et en lien avec le sentiment personnel d'être capable de comprendre la politique (ce qui est présenté comme l'efficacité interne dans le Tableau 2).

À long terme : 7 mois après l'activité

Plusieurs mois après l'élection municipale, en juin 2018, nous sommes retournés voir certaines classes pour les sonder, et évaluer si l'activité avait des effets durables dans le temps. Nous avons donc sondé une troisième fois 887 élèves.

Les résultats des analyses par régression montrent que plusieurs mois après avoir reçu l'activité, les élèves ayant reçu cette activité:

- ont plus de connaissances en moyenne sur la démocratie (+2pts%, comparés aux élèves du groupe contrôle), et notamment :
 - ils connaissent toujours mieux les compétences du gouvernement provincial (+6pts%), et
 - ils connaissent mieux quels pays ont le vote obligatoire (+4pts%);
- ils sont aussi toujours plus portés à **vouloir s’impliquer** en signant une pétition pour résoudre un problème dans leur communauté ou pour soutenir une cause qui leur tient à cœur (+5pts%)

Donc nous trouvons ici des effets significatifs et durables de l’activité, des mois plus tard, ce qui est une bonne nouvelle dans l’évaluation de l’impact de l’activité sur le développement politique des élèves du primaire. À la fin de l’année scolaire, ils ont toujours plus de connaissances et de motivation à participer que les autres élèves.

Il est à noter que les élèves du groupe contrôle rapportent dans le sondage avoir plus parlé en classe de plusieurs sujets reliés à l’activité : de démocratie, de participation citoyenne et de politique en général. Il semblerait donc que les enseignants des classes qui n’avaient *pas* reçu l’activité à l’automne 2017 aient voulu compenser et offrir eux-mêmes quelques informations sur la démocratie et la citoyenneté. Ainsi, les effets à long terme que nous venons de présenter dans cette section sont peut-être *sous-évalués*, c’est-à-dire que si les enseignants des classes du groupe contrôle n’avaient *pas* parlé de démocratie et de participation à leurs élèves, nous aurions probablement observé des effets plus importants et plus significatifs de l’activité dans les classes du groupe traitement.

L’impact pour les parents

Le deuxième objectif de l’étude est de voir si l’éducation civique a un impact *indirect* sur l’engagement politique des parents. Les résultats présentés dans la deuxième colonne du Tableau 2 montrent que l’activité d’éducation à la citoyenneté a eu plusieurs effets positifs et significatifs sur les connaissances et l’engagement politiques des parents. Notamment, comparativement aux parents dont les enfants n’ont *pas* reçu l’activité, les parents d’élèves de 5^e et 6^e années qui ont reçu l’activité en classe :

- ont un niveau de connaissances politiques plus élevé, que les parents dont les enfants n’ont pas reçu l’activité : leurs connaissances augmentent de plus de 2.1 points de pourcentage; et,
- ils ont été voter en plus grand nombre : une augmentation de la participation électorale de près de 3 points de pourcentage (2.8pts%). Bien que cet effet ne soit pas statistiquement significatif (puisque la taille de notre échantillon n’est pas assez grande pour détecter un tel effet), la taille de l’effet est tout de même substantielle. Effectivement, cet effet *indirect* de l’activité d’éducation se compare avantageusement aux effets *directs* des campagnes de mobilisation du type « Get Out the Vote » (en français : sortir le vote) qui produisent en moyenne des augmentations de 2pts% de la participation électorale (Green, McGrath, et Aronow, 2013).

Tableau 2 - Effets moyens de l'activité d'éducation civique pour les élèves et les parents, un à deux mois après l'activité (en points de pourcentage) ¹

	Élèves	Parents
Connaissances		
Connaissances globales	+7.1***	+2.1*
Attitudes		
Efficacité politique	+0.6	+0.7
Comportement politique		
Vote pour un candidat qui partage son opinion	+0.7	-
Pétition	+9.7***	-4.2
Contacteur un politicien	+1.9	+1.4
Participer à une marche ou manifestation	+3.0	+0.7
Contacteur les médias	+1.2	+2.4
Comportement électoral		
Participation des enfants avec leurs parents lors des élections municipales de 2017	+0.8	-
Participation des parents lors des élections municipales de 2017	-	+2.8
Discussion		
Parent-enfant: actualité ou politique	-1.0	-1.0
Parent-enfant: démocratie	+3.6***	+1.7

Niveaux de signification statistique : * p < .10 - ** p < .05 - *** p < .01

¹ Ces effets sont calculés à partir des analyses par régressions multivariées (qui ne sont pas présentées ici, mais qui sont expliquées dans la partie sur la méthodologie).

L'impact sur les dynamiques familiales

L'objectif de cette étude est aussi d'examiner l'effet de l'éducation civique offerte à l'école sur les dynamiques à la maison. J'ai donc examiné si l'éducation à la citoyenneté augmentait la fréquence de discussions familiales sur la politique et sur la démocratie. La dernière section du Tableau 2, « Discussion », montre que l'activité a eu un certain effet sur la dynamique de communication politique au sein des familles. En effet, comparativement aux élèves qui n'ont *pas* reçu l'activité, les élèves de 5^e et 6^e années qui ont reçu l'activité en classe disent avoir discuté plus souvent de démocratie avec leurs parents : la fréquence des discussions augmente de manière significative de 3.6 points de pourcentage.

En général, les effets de l'activité d'éducation à la citoyenneté en classe sont positifs, et plusieurs de ces effets sont statistiquement significatifs.

L'IMPACT DE L'ACTIVITÉ D'ÉDUCATION ET DU JEU DE CARTES

Après avoir présenté de solides preuves sur l'effet causal de l'éducation civique, je regarde l'effet de l'activité **en considérant qui a joué aux cartes**. C'est-à-dire que j'examine quel est l'effet de recevoir l'activité en classe *et* de jouer au jeu de cartes, comparativement au groupe qui ne reçoit pas l'activité en classe et qui ne joue pas au quiz.

Le jeu de cartes a été donné seulement aux élèves qui ont reçu l'activité en classe. Ces étudiants ont été encouragés à jouer au jeu de cartes avec leurs parents, mais ils n'ont pas été forcés de le faire. Dans le deuxième sondage :

- 51% des élèves du groupe de traitement ont déclaré qu'ils avaient joué avec leur famille à la maison, et
- De leur côté, 37% des parents du groupe de traitement ont déclaré avoir joué au jeu.

Compte tenu de la variation des niveaux d'intérêt des individus pour la politique et pour les jeux éducatifs, il existe des différences dans les caractéristiques de ceux qui ont joué au jeu de cartes et de ceux qui n'ont pas joué. Les analyses bivariées et multivariées ont révélé que les élèves qui étaient des filles, plus jeunes, nés à l'étranger, politiquement intéressés et bien informés, ainsi que les élèves vivant avec leurs deux parents et ceux qui racontent habituellement leur journée d'école à leurs parents étaient significativement plus susceptibles de jouer au jeu à la maison. Étant donné que les parents n'étaient pas ceux qui initiaient le jeu et répondaient à la demande de jeu de leur enfant, il y avait moins de biais de sélection de leur côté. Les parents plus éduqués et ceux qui parlent plus souvent avec leur enfant de ce qu'ils ont appris à l'école étaient plus susceptibles de jouer au jeu. Ces données montrent que les joueurs et les non-joueurs sont différents, et donc que les résultats qui suivent, sur l'impact de l'activité *et* du jeu, ne peuvent pas être généralisés à l'ensemble de la population. Cependant, connaître les effets de l'activité chez les joueurs permet d'estimer l'effet de l'éducation citoyenne dans des conditions « idéales », c'est-à-dire dans le contexte où les élèves et les parents joueraient au jeu à la maison. Cela peut éclairer le travail à venir, pour améliorer la mise en œuvre de l'intervention et de renforcer l'adoption du jeu à la maison.

L'impact pour les élèves

Les résultats présentés dans la première colonne du Tableau 3 montrent que le jeu de carte amène une valeur ajoutée à l'activité d'éducation à la citoyenneté. En effet, nous observons maintenant des effets plus grands sur plusieurs indicateurs d'engagement pour les élèves. Notamment, comparativement aux élèves qui n'ont *pas* reçu l'activité et pas joué aux cartes, les élèves de 5^e et 6^e années qui ont reçu l'activité en classe *et* qui ont joué aux cartes:

- ont un niveau de connaissances politiques plus élevé : leurs connaissances augmentent de presque 20 points de pourcentage (18.1 pts de %);
- ils sont très portés à vouloir signer ou développer une pétition (24.7 pts de %) ; et,
- ils sont plus nombreux à avoir été voter aux élections avec leurs parents : une augmentation de plus de 3.3 points de pourcentage (mais il est à noter que cette augmentation de la participation n'est pas statistiquement significative).

L'impact pour les parents

Les résultats présentés dans la deuxième colonne du Tableau 3 montrent encore une fois que le jeu de cartes amène une valeur ajoutée. En effet, du côté des parents, nous observons aussi des effets plus grands sur différents indicateurs d'engagement. Notamment, comparativement aux parents dont les élèves n'ont *pas* reçu l'activité *et pas* joué aux cartes, les parents d'élèves de 5^e et 6^e années qui ont reçu l'activité en classe *et* qui ont joué aux cartes:

- ont un niveau de connaissances politiques plus élevé : leurs connaissances augmentent de 6.5 points de pourcentage; et,
- fait important, ils ont été voter en plus grand nombre aux élections municipales de novembre 2017 : une augmentation de la participation électorale de 11 points de pourcentage. Il est à noter que cet effet est considérable, mais qu'il n'est pas statistiquement significatif, et qu'il faut donc se garder une réserve quant à la véracité de cet effet.

L'impact sur les dynamiques familiales

Finalement, la dernière section au bas du Tableau 3, « Discussion », montre que le fait de recevoir l'activité *et* de jouer l'activité à la maison a un effet sur la dynamique de communication politique au sein des familles. En effet, comparativement aux familles dont les enfants n'ont *pas* reçu l'activité et n'ont pas joué au jeu, les parents et les enfants qui ont été exposé à l'activité en classe *et* au jeu disent avoir discuté plus souvent de démocratie : les enfants rapportent une augmentation de la fréquence de discussion de presque 10 points de pourcentage, et c'est une augmentation de 5.1pts% du côté des parents (mais ce dernier effet n'est pas significatif).

Au final, les effets de l'activité d'éducation à la citoyenneté *et* du jeu de cartes sont importants, positifs et variés.

Tableau 3 - Effets causaux moyens pour les élèves et les parents qui ont utilisé le jeu de cartes, un à deux mois après l'activité (en points de pourcentage)

	Élèves	Parents
Connaissances		
Connaissances globales	+18.1***	+6.5***
Attitudes		
Efficacité politique	+1.2	+0.6
Comportement politique		
Vote pour un candidat qui partage son opinion	+1.3	-
Pétition	+24.7***	-13.8
Contacteur un politicien	+3.9	+3.5
Participer à une marche ou manifestation	+8.1	+1.8
Contacteur les médias	+2.5	+7.8
Comportement électoral		
Participation des enfants avec leurs parents lors des élections municipales de 2017	+3.3	-
Participation des parents lors des Élections municipales de 2017	-	+11.0
Discussion		
Parent-enfant: actualité ou politique	-2.1	-0.4
Parent-enfant: démocratie	+9.5***	+5.1

Niveaux de signification statistique : * p < .10 - ** p < .05 - *** p < .01

CONCLUSION

L'objectif du projet de recherche était d'évaluer l'impact d'une nouvelle activité d'éducation à la citoyenneté offerte à l'école primaire, à la fois pour les enfants et les parents. Les Tableaux 2 et 3 résument les principaux résultats de l'expérimentation et fournissent des preuves causales claires que l'éducation à la citoyenneté présente de multiples avantages pour les enfants, pour leurs parents et pour les dynamiques familiales.

En conclusion, voici quelques leçons importantes à tirer de cette étude :

1. **Les enfants du primaire peuvent apprendre la démocratie et être motivés à s'engager** dans la politique démocratique à travers l'éducation civique. L'éducation civique en classe amène notamment les enfants à mieux connaître la démocratie et à être plus enclins à signer des pétitions.
2. **Les parents sont également influencés par l'éducation que reçoit leur enfant à l'école.** En effet, leurs connaissances s'améliorent et leur participation politique change dans les semaines qui suivent. Ceci montre l'existence d'influences de *socialisation inversée* : les parents éduquent leurs enfants, mais les enfants peuvent aussi avoir une influence sur leurs parents.
3. **L'activité en classe et le jeu de cartes stimulent les discussions politiques entre les enfants et les parents, en plus de produire d'autres avantages** pour les enfants et parents. Les élèves qui ont joué au jeu de cartes sont plus connaissant et plus susceptibles d'être des citoyens actifs, et leurs parents sont également plus informés et plus participatifs. Ainsi, le jeu de cartes tend à soutenir l'apprentissage et à faciliter les interactions de socialisation politique dans les familles.
4. **Dans le contexte d'une élection, les activités en classe et à la maison ont permis à des enfants de mieux comprendre la démocratie et ont mobilisé des familles à aller voter.** En effet, même si les effets sur la participation électorale ne sont pas statistiquement significatifs, les deux activités éducatives tendent à avoir entraîné une augmentation de 3 points de pourcentage de la participation des enfants à l'élection avec leurs parents, et une augmentation de 11 points de pourcentage de la participation électorale des parents. Il semble donc que, dans une élection à faible taux de participation –comme c'est le cas aux élections municipales au Québec–, l'éducation publique sert les enfants et les familles, et les enfants peuvent être une force mobilisatrice au sein des familles.
5. **L'activité à la démocratie a des effets durables dans le temps.** En effet, 7 mois plus tard, les élèves qui ont reçu l'activité d'éducation à la démocratie sont toujours plus connaissant de la démocratie et motivés à participer que les élèves qui n'ont pas reçu cette activité en début d'année scolaire.

Certaines personnes s'interrogent sur le rôle de l'école dans l'éducation politique des enfants, et sur la capacité des enfants à apprendre la démocratie. Au-delà des questions normatives de *qui* est responsable de l'éducation politique des enfants et de transmettre des valeurs démocratiques (les institutions publiques, les écoles ou les familles?), les résultats montrent qu'une institution publique comme Élections Québec, en collaboration avec les écoles, peut contribuer à la compréhension fondamentale et factuelle de la démocratie. Les enfants peuvent être amenés à apprendre et à être intéressés à la politique démocratique et la participation des citoyens.

Il a maintes fois été démontré dans le passé que les gains en matière de connaissances et de compétences politiques aident les jeunes à mieux traiter les nouvelles médiatiques et analyser les éléments de leur environnement politique (McDevitt et Chaffee, 2000, McDevitt et Kioussis, 2006, Valentino et Sears, 1998). Ceci peut s'avérer particulièrement important dans une ère de "fausses nouvelles". En ce sens, les résultats de cette étude montrent la valeur *actuelle* et *future* de l'investissement public dans l'éducation à la citoyenneté : pour la préparation citoyenne de la prochaine génération de citoyens –les enfants d'aujourd'hui–, mais aussi pour l'information et la mobilisation des citoyens qui sont actuellement actifs en politique.

RECOMMANDATIONS

Les résultats de l'étude d'impact démontrent l'utilité de l'activité d'éducation à la démocratie et du matériel pédagogique pour les élèves du primaire et leur famille. En nous basant sur ces résultats, ainsi que sur les observations faites en classe et les commentaires reçus des enseignant.e.s, nous formulons ici quelques suggestions.

Ces recommandations sont spécifiquement reliées à l'activité d'éducation à la démocratie pour les élèves du primaire qui a été co-développée par Élections Québec, afin de consolider le travail d'Élections Québec dans la promotion des valeurs démocratiques et les efforts de cette institution pour stimuler la pleine participation des jeunes et des adultes à la vie démocratique. Ces recommandations visent à faciliter l'utilisation de l'activité et du matériel dans les écoles, et à maximiser les retombées de l'activité pour les enseignant.e.s, les élèves, les familles, et la société québécoise plus généralement.

1. Offrir l'activité d'éducation à la démocratie avec le matériel pédagogique en période pré-électorale, mais aussi en dehors des périodes électorales

Puisque l'activité offre une perspective élargie de la démocratie et de la citoyenneté active –c'est-à-dire qu'elle ne focalise pas uniquement sur le moment des élections et l'action de voter– elle peut être utilisée en tout temps pour compléter et appuyer les apprentissages du programme d'Univers social de la 5^{ème} et la 6^{ème} année du primaire. L'activité présente toutefois un attrait particulier en période électorale. En effet, les discussions et activités en classe sur la démocratie, la participation des citoyens et les élections ont plus de chance d'intéresser les élèves et de fixer leurs nouveaux apprentissages dans le contexte *concret* et *animé* des élections (que ce soit avant ou après les élections). Ainsi, je suggèrerais d'offrir cette activité aux écoles en tout temps, mais d'augmenter le volume d'information communiquée aux écoles et commissions scolaires sur cette activité dans les mois précédant une élection.

2. Offrir plusieurs versions de l'activité d'éducation à la démocratie

Les résultats ont démontré que l'activité a plusieurs impacts positifs, pour les parents et les enfants. Or, on peut tout à fait imaginer renforcer certains effets en ajustant le contenu de l'activité. Je proposerais ainsi à Élections Québec d'offrir plusieurs variantes de l'activité. Différentes versions de l'activité pourraient être développées relativement simplement, en ajoutant ou en modifiant certains modules de l'activité. Ces variantes pourraient être fort utiles dans deux cas : a) pour éviter les redondances pour les élèves qui seraient amenés à utiliser l'activité en 5^{ème} année, puis en 6^{ème} année, et b) pour focaliser de manière plus spécifique sur les élections et l'action de voter durant les périodes électorales.

a) Le cas de multiples utilisations de l'activité par les mêmes élèves

Utiliser plusieurs fois le même type d'activité présente plusieurs attraits, notamment celui de réviser les concepts pour mieux les intégrer. Les enseignants ont démontré l'intérêt d'utiliser ce genre d'activité plus tôt ou plus tard dans le cadre du programme d'Univers social, en 5^{ème} et en 6^{ème} année, pour aborder certains aspects de la démocratie. Pour ouvrir la possibilité d'*utilisations multiples* de l'activité au dernier cycle du primaire, sans être redondant et perdre l'intérêt

des élèves, je suggère de simples modifications aux modules d'activité déjà existant : de varier certains exemples utilisés dans le guide du formateur, de varier les sujets de réformes scolaires abordés dans l'activité du vote, de varier le scénario de la bande dessinée interactive, et de varier certaines des questions du jeu de cartes.

b) En contexte électoral

Dans le cadre d'une élection, un ou deux modules d'activités pourraient être ajoutés aux modules déjà existants (ou remplacer des modules existants). Ces modules pourraient aborder plus spécifiquement différents aspects des élections, par exemple : les partis politiques, les candidats, les programmes politiques, ou les enjeux clés des élections. Ces modules pourraient prendre différentes formes, par exemple : un débat, une revue des médias, 'dessiner' ou concevoir son candidat idéal, ou l'organisation d'une élection en classe. Un lien explicite pourrait également être développé entre l'activité d'éducation à la démocratie (ou un de ses modules) et le programme *Électeurs en Herbe*. En effet, l'activité d'éducation à la démocratie présentée ici peut offrir une bonne introduction ou un complément pour le programme *Électeurs en Herbe*.

3. Offrir des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) aux enseignant.e.s

Afin d'augmenter la propension des enseignant.e.s du troisième cycle du primaire d'utiliser l'activité d'éducation à la démocratie dans leur classe, je conseillerais d'offrir plusieurs situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en lien avec l'activité. Ces SAÉ permettraient aux enseignant.e.s d'évaluer les acquis des élèves dans le domaine de l'Univers social et de pouvoir donner des notes aux élèves. Voici quelques exemples de SAÉ permettant d'évaluer les compétences transversales liées à l'activité : comptabiliser le nombre de bonnes réponses des parents et des enfants lors de l'utilisation du jeu de cartes à la maison et faire un exercice de mathématique sur les proportions, les fractions et les pourcentages (cours de mathématiques), écrire une lettre à son député pour lui parler d'un projet à l'école ou d'un enjeu qui préoccupe l'enfant (cours de français), créer une pancarte pour défendre une cause lors d'une marche pacifique, ou créer une affiche pour sensibiliser le reste de l'école sur un enjeu tel que l'intimidation ou les changements climatiques (en cours d'art plastique). Ajouter des SAÉ permettrait d'offrir une activité « clé en main » aux enseignant.e.s, ce qui augmenterait l'attrait de l'activité pour ceux-ci.

4. Offrir des séances de formation aux enseignant.e.s

Les enseignant.e.s voient clairement le potentiel du matériel pédagogique dans leur salle de classe, et beaucoup sont intéressés à utiliser les modules de l'activité avec leurs élèves. Or certains ont mentionné que tous leurs collègues n'étaient pas à l'aise à parler de démocratie et qu'ils ne connaissaient pas eux-mêmes certains des concepts présentés aux élèves. Bien que le Guide du formateur (ou Guide de l'enseignant) soit offert avec le matériel, je recommanderais d'organiser des séances de formation pour les enseignant.e.s, afin de les aider à se familiariser avec le contenu de l'activité. Ces journées ou demi-journées de formation pourraient être organisées avec les commissions scolaires, et offertes aux enseignant.e.s lors des journées pédagogiques.

Dans la continuité des recommandations spécifiques reliées à l'activité d'éducation à la démocratie, j'offre ici quelques recommandations plus globales, en lien avec l'éducation à la démocratie en milieu scolaire de manière générale.

5. Faire le lien entre l'école et la maison

Le jeu de cartes a été particulièrement efficace pour aider les élèves à réviser le contenu vu en classe et mieux intégrer les notions nouvellement apprises. Ce jeu a également été porteur pour des discussions en famille. Ainsi, je recommanderais d'utiliser d'autres supports, tel que le jeu de cartes, pour amener les enfants à parler de ce qu'ils ont appris à l'école sur la démocratie, la participation citoyenne ou les élections, avec leur famille. Ce support matériel facilitant un lien entre l'école et la maison pourrait prendre différentes formes : un aimant avec une citation sur la démocratie ou la participation citoyenne (qui pourrait être mis sur le frigo familial), une carte-origami contenant de l'information (comme l'adresse du site web d'Élections Québec), ou un certificat de participation (contenant quelques informations-clés de l'activité d'éducation à la démocratie). Ce petit ajout d'un matériel pour poursuivre la conversation à la maison a le potentiel de démarrer un cercle vertueux de la socialisation politique en famille.

6. Sensibiliser le milieu scolaire pour s'ouvrir à la citoyenneté active des élèves

Beaucoup d'écoles et d'enseignant.e.s travaillent fort pour stimuler l'esprit critique de leurs élèves et les outiller pour devenir des citoyens actifs. Or, ces efforts peuvent parfois rester plus à un niveau 'théorique', et ne s'appliquent pas toujours de manière 'pratique' dans le milieu scolaire. Ainsi, il peut arriver qu'on prône aux élèves qu'ils ont un droit d'expression et qu'ils doivent exercer leur esprit critique, alors qu'ils n'ont pas l'opportunité de questionner les manières de faire à l'école ou de proposer des changements. Si différentes activités d'éducation à la démocratie sont proposées aux élèves et qu'ils développent leurs capacités de réflexion et d'action, il serait souhaitable de sensibiliser le milieu scolaire à l'éventualité d'une plus grande expression et implication des élèves. Le milieu scolaire pourrait donc cultiver l'ouverture face à l'implication des élèves, voire même l'encourager et l'intégrer dans les pratiques de l'école ou des classes.

BIBLIOGRAPHIE

- Amnå, E. (2012). How is Civic Engagement Developed Over Time? Emerging Answers from a Multidisciplinary Field. *Journal of adolescence*, 35(3), 611-627.
- Andolina, M. W., Jenkins, K., Zukin, C., et Keeter, S. (2003). Habits from Home, Lessons from School: Influences on Youth Civic Engagement. *Political Science and Politics*, 36(02), 275-280.
- Arceneaux, K., et Butler, D. M. (2016). How Not to Increase Participation in Local Government: The Advantages of Experiments When Testing Policy Interventions. *Public Administration Review*, 76(1), 131-139.
- Beck, P. A., et Jennings, M. K. (1982). Pathways to Participation. *The American Political Science Review*, 76(1), 94-108.
- Campbell, D. E. (2008). Voice in the Classroom: How an Open Classroom Climate Fosters Political Engagement Among Adolescents. *Political Behavior*, 30(4), 437-454.
- Campbell, D. E. (2016). *Charity Begins at Home: The Effects of Political Discussion Between Adolescents and Their Parents*. Paper presented at the Youth Political Participation: The Diverse Roads to Democracy, Montreal.
- Dahlgard, J. O. (2018). Trickle-Up Political Socialization: The Causal Effect on Turnout of Parenting a Newly Enfranchised Voter. *American Political Science Review*, 1-8. doi:<https://doi.org/10.1017/S0003055418000059>
- Denver, D., et Hands, G. (1990). Does Studying Politics Make a Difference? The Political Knowledge, Attitudes and Perceptions of School Students. *British Journal of Political Science*, 20(2), 263-279.
- Directeur général des élections du Québec et Commission de la représentation électorale du Québec. (2014). *Plans stratégiques 2014-2018*. Québec.
- Flanagan, C. (2003). Developmental Roots of Political Engagement. *PS: Political science and politics*, 36(2), 257-261.
- Flanagan, C. A., et Sherrod, L. R. (1998). Youth Political Development: An Introduction. *Journal of Social Issues*, 54(3), 447-456.
- Galston, W. A. (2001). Political Knowledge, Political Engagement, and Civic Education. *Annual Review of Political Science*, 4(1), 217-234.
- Green, D. P., McGrath, M. C., et Aronow, P. M. (2013). Field Experiments and the Study of Voter Turnout. *Journal of Elections, Public Opinion et Parties*, 23(1), 27-48.
- Jennings, M. K., et Niemi, R. (1974). *The Political Character of Adolescents: The Influence of Families and Schools*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Jennings, M. K., et Niemi, R. G. (1981). *Generations and Politics: a Panel Study of Young Americans and their Parents*. Princeton: Princeton University Press.
- Jennings, M. K., Stoker, L., et Bowers, J. (2009). Politics across Generations: Family Transmission Reexamined. *The Journal of Politics*, 71(03), 782-799.
- Klofstad, C. (2010). *Civic talk: Peers, politics, and the future of democracy*. Philadelphia: Temple University Press.
- Linimon, A., et Joslyn, M. R. (2002). Trickle Up Political Socialization: The Impact of Kids Voting USA on Voter Turnout in Kansas. *State Politics et Policy Quarterly*, 2(1), 24-36.

- McDevitt, M., et Chaffee, S. (2002). From Top-Down to Trickle-Up Influence: Revisiting Assumptions about the Family in Political Socialization. *Political Communication*, 19(3), 281-301.
- McIntosh, H., Hart, D., et Youniss, J. (2007). The Influence of Family Political Discussion on Youth Civic Development: Which Parent Qualities Matter? *PS: Political Science et Politics*, 40(03), 495-499.
- Neundorf, A., Smets, K., et Garcia-Albacete, G. M. (2013). Homemade Citizens: The Development of Political Interest during Adolescence and Young Adulthood. *Acta Politica*, 48(1), 92-116.
- Niemi, R., et Junn, J. (1998). *Civic Education: What Makes Students Learn*. New Haven: Yale University Press.
- Niemi, R. G., et Hepburn, M. A. (1995). The Rebirth of Political Socialization. *Perspectives on Political Science*, 24(1), 7-16.
- Torney, J. V., Oppenheim, A. N., et Farnen, R. F. (1975). *Civic education in ten countries: An empirical study*. Oxford: Halstead.
- Torney-Purta, J. (1997). Links and Missing Links between Education, Political Knowledge, and Citizenship. *American Journal of Education*, 105(4), 446-457.
- Washington, E. L. (2008). Female socialization: how daughters affect their legislator fathers. *American Economic Review*, 98(1), 311-332.
- Youniss, J., McLellan, J. A., et Yates, M. (1997). What We Know About Engendering Civic Identity. *American behavioral scientist*, 40(5), 620-631.

ANNEXES

Les documents suivants se trouvent en annexes :

1. Le matériel éducatif conçu par Valérie-Anne Mahéo et Mélanie Tremblay, en collaboration avec l'équipe d'Élections Québec, qui fut utilisé lors de l'activité en classe, et livré à Élections Québec :
 - a. Le guide du formateur
 - b. Le poster de la démocratie représentative
 - c. La fiche d'activité du quiz sur les responsabilités gouvernementales
 - d. L'affiche de comptage des votes pour l'activité sur le vote des réformes scolaires
 - e. La bande dessinée interactive
 - f. Les autocollants et cartons de la boîte à outils du citoyen actif (à utiliser avec la bande dessinée interactive)
 - g. Le jeu de cartes « Le sais-tu? »

2. Les questionnaires de sondages développés par Valérie-Anne Mahéo et utilisés lors de la collecte des données :
 - a. Sondage #1 des enfants
 - b. Sondage #1 des parents
 - c. Sondage #2 des enfants
 - d. Sondage #2 des parents
 - e. Sondage #3 des enfants

ANNEXE 1

MATÉRIEL ÉDUCATIF

GUIDE DU FORMATEUR



VIVRE ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

Apprendre la vie démocratique

Introduction à la démocratie
Normes de citoyenneté
Modes de participation

TABLE DES MATIÈRES

Préparation de l'activité.....	1
Contexte et objectif de l'activité.....	2
Approche globale d'enseignement et d'apprentissage.....	3
Structure du guide.....	3
Plan global de l'activité.....	4
Étapes importantes des modules.....	6
Introduction du formateur.....	9
MODULE 1.1 C'est quoi la démocratie ?.....	10
MODULE 1.2 Notre démocratie.....	12
MODULE 1.3 Les sociétés non démocratiques et la liberté d'expression.....	15
MODULE 2 La municipalité et ses responsabilités.....	17
MODULE 3 Je m'informe !.....	20
MODULE 4 La boîte à outils du citoyen en action.....	22
MODULE 5 Qu'est-ce qu'on peut faire ?.....	24
Fin de l'activité.....	26
Lexique.....	27

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

Liste du matériel

- Guide du formateur*
- Affiche : schéma de la démocratie représentative
- Feuille d'activité :
les responsabilités des différents paliers de gouvernement
- Affiche : tableau de comptage des votes
- Cartons : boîte à outils
- Feuille d'activité : bande dessinée à construire
- Feuille d'étiquettes autocollantes : boîte à outils
- Jeu à donner aux élèves : *Le sais-tu ?*
- Pâte autocollante

Coordonnées de l'école

Personne-ressource de l'école

Coordonnées de la chercheuse

Valérie-Anne Mahéo, Ph. D.
Chercheuse postdoctorale
Département de science politique, Université de Montréal
va.maheo@mail.mcgill.ca
514 706-3344

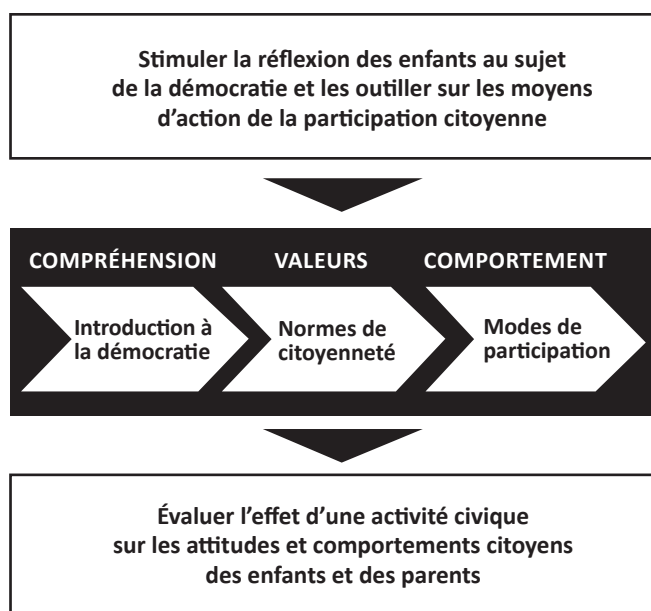
CONTEXTE ET OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Cette activité d'éducation civique s'adresse aux élèves de la 5^e et de la 6^e année du primaire. Elle a été élaborée dans le contexte d'un projet de recherche visant à analyser les effets de l'éducation civique chez les enfants du primaire, et à examiner si ces derniers peuvent avoir une influence sur le comportement citoyen de leurs parents.

- Cette étude est le fruit d'une collaboration entre Valérie-Anne Mahéo, chercheuse au Département de science politique de l'Université de Montréal, et le Directeur général des élections du Québec.
- L'activité se déroule en deux temps : en classe et à la maison. En classe, une activité d'une durée d'environ deux heures est offerte par un formateur professionnel. Ensuite, les enfants sont invités à poursuivre la discussion à la maison avec leurs parents. À cet effet, un jeu sera distribué aux enfants à la fin de l'activité en classe afin qu'ils puissent jouer avec leurs parents. Pour un meilleur contrôle des variables de la recherche, aucun retour sur l'activité à la maison n'est prévu par l'enseignante ou l'enseignant en classe.
- L'activité doit être effectuée en entier et dans l'ordre présenté dans ce guide. Il est recommandé de s'en tenir au contenu et aux exemples inclus dans ce guide afin de faciliter l'évaluation de l'influence de l'activité et non du style du formateur.

Cette activité vise le développement de la compréhension de la démocratie, des différentes formes de citoyenneté et des modes de participation citoyenne. L'activité est composée de plusieurs petits modules regroupés en trois principaux thèmes :

- 1) Introduction à la démocratie
- 2) Normes de citoyenneté
- 3) Modes de participation



Dans le contexte de cette activité, trois axes chapeautent le développement de ces compétences : la compréhension, les valeurs qui s'y rattachent et le comportement. Les objectifs de compétences seront incorporés à une trame narrative d'élections municipales afin de fournir un contexte authentique, celui des élections municipales de novembre 2017. Les élèves seront amenés à réfléchir sur les aspects traités et les différents enjeux et à en discuter durant l'activité en classe et à poursuivre la réflexion et la discussion à la maison avec leurs parents.

APPROCHE GLOBALE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

L'activité est déployée en plusieurs petits modules pour fournir un contexte diversifié multipliant les occasions d'apprentissage. Voici les points importants devant orienter votre approche d'enseignement et d'apprentissage :

- A. Créer un environnement sain pour la participation ;
- B. Mettre l'accent sur l'apprentissage conceptuel du contenu ;
- C. Rendre le programme vivant en misant sur la réflexion de l'élève sur le contenu au lieu de l'enseigner ;
- D. Créer un environnement favorisant l'engagement des élèves en laissant du temps pour la discussion lorsque des questions sont posées ;
- E. Placer l'élève comme :
 - contributeur de la définition de tâche ;
 - collaborateur dans la signification d'un concept ou sujet ;
 - ayant le droit de réfléchir sur la pensée des autres et la sienne ;
 - responsable de son engagement dans des pratiques réflexives et partagées.

STRUCTURE DU GUIDE

Chaque module comporte les sections suivantes :

Description du module

Section d'information destinée au formateur : contenu du module, format, temps requis, matériel pour le formateur, matériel à donner aux élèves et matériel à demander aux élèves, mode d'interaction, objectif général, objectif pédagogique, compétences disciplinaires et transversales.

Déroulement

Section présentant la démarche prescrite pour le déroulement du module.

Lexique

Section présentant les définitions des nouveaux concepts abordés durant l'activité. Les activités n'ont pas de lexique si aucun nouveau concept n'est abordé. Un lexique complet est inclus à la fin de ce document.

Transition

Section présentant la démarche prescrite pour effectuer une transition vers le prochain module.

PLAN GLOBAL DE L'ACTIVITÉ

En classe (2 h)

Introduction du formateur : 20 minutes				
Contenu	Temps	Matériel requis	Interaction	
Présentation du formateur	5 min	<i>Guide du formateur</i>	En plénière	
Remplissage de questionnaires	15 min	Questionnaires et crayons	Activité individuelle	

Introduction à la démocratie : 45 minutes					
Module	Contenu	Format	Temps	Matériel requis	Interaction
Module 1	1.1 Définition de la démocratie	Question	5 min	Question ouverte dans le <i>Guide du formateur</i> : Qu'est-ce que la démocratie ?	En plénière
	1.2 Présentation de la démocratie représentative locale, dont le mécanisme clé est l'élection des représentants	Présentation	5 min	Affiche du schéma de la démocratie représentative	
	1.3 Comparaison avec des sociétés non démocratiques (lien avec le PFEQ) et lien avec la liberté d'expression	Mise en situation	15 min	Mises en situation dans le <i>Guide du formateur</i> Est-ce démocratique ?	
Module 2	Identification des responsabilités des différents paliers de gouvernement	Feuille d'activité	10-15 min	Feuilles d'activité Crayons	En petits groupes de 3-4 élèves
		Réponses	5 min	Réponses dans le <i>Guide du formateur</i>	En plénière

En classe (2 h)

Normes de citoyenneté : 15 minutes					
Module	Contenu	Format	Temps	Matériel requis	Interaction
Module 3	Conscientisation des élèves à l'importance de s'informer	Vote en deux volets : 1) Sans information 2) Avec information	10-15 min	Élément de vote dans le <i>Guide du formateur</i> Affiche de comptage des votes	En plénière Vote à main levée

Modes de participation : 40 minutes					
Module	Contenu	Format	Temps	Matériel requis	Interaction
Module 4	4.1 Conscientisation des élèves aux modes de participation citoyenne dans la communauté	« La boîte à outils : moyens d'action » Présentation du formateur	15-20 min	Cartons représentant des modes de participation (images et textes) Pâte collante	En plénière
	4.2 Amélioration de son environnement	Bande dessinée sur les moyens d'action pour régler un problème	15-20 min	Feuilles d'activité canevas d'une bande dessinée Autocollants de la boîte à outils	En plénière

À la maison

Socialisation inversée – À la maison : 10-30 minutes					
Module	Contenu	Format	Temps	Matériel requis	Interaction
Module 5	Tous les concepts abordés durant les activités	Jeu <i>Le sais-tu ?</i>	10-30 min	Cartes de jeu	Avec les parents et les autres membres de la famille

ÉTAPES IMPORTANTES DES MODULES

Introduction du formateur

- Se présenter et présenter le contexte de l'activité.
 - Présenter le sondage : [...] sur VOS opinions et VOTRE vie dans la communauté, donc il faut remplir le sondage tout seul.
 - Distribuer le sondage à remplir en individuel + poser l'affiche + recueillir le sondage.
 - Faire l'activité brise-glace : **Q.** Est-ce que les enfants ont le droit de voter ?
- **TRANSITION** : Qu'est-ce que la démocratie ?



N. B. Les étapes importantes sont identifiées par ce signe dans le guide.

MODULE 1.1 C'est quoi la démocratie ?

- Objectif : comprendre la démocratie.
 - Démocratique = dêmokratia + dêmos (« peuple ») + kratos (« pouvoir »).
Donc, démocratie veut dire « le pouvoir au peuple, à la population ».
 - Q.** Canada = démocratique ?
R. 1 [...] tous les citoyens ont le droit de participer, de près ou de loin, aux décisions qui les touchent.
R. 2 [...] les gens ont des droits et des libertés protégés...
(ex. : liberté de parole, de religion, d'association, de participer à des élections libres et équitables).
- **TRANSITION** : Canada = démocratie représentative.

MODULE 1.2 Notre démocratie

- Objectif : illustrer le cycle de la démocratie représentative à l'aide d'un schéma.
 - Présenter et expliquer les étapes du schéma de la démocratie représentative.
 - Souligner l'importance du vote.
- **TRANSITION** : Canada = démocratique ; qu'est-ce qu'une société non démocratique ?

MODULE 1.3 Les sociétés non démocratiques et la liberté d'expression

- Objectif : comparer une société démocratique et une société non démocratique.
 - Q.** *Roi et reine = démocratique ? + Q. Droit de vote pour les personnes aux yeux bleus = démocratique ?*
 - Q.** *La liberté d'expression... pouvez-vous vraiment tout dire ? Est-ce que vous pouvez dire ce que vous voulez dans la classe ou à la maison ?*
 - R.** *Pas tout à fait... devoir de respecter les autres...*
 - Q.** *Et votre ville, société démocratique ou non démocratique ?*
 - R.** *Démocratique ! (ex. : participer aux décisions en assistant au conseil municipal ou en votant + droits et libertés protégés : parole, religion, association, élections libres et équitables)*
- **TRANSITION** : Élections municipales + **Q.** *Représentants d'une municipalité ?*

MODULE 2 La Municipalité et ses responsabilités

- Objectif : découvrir les responsabilités des différents paliers de gouvernement.
 - Dans votre maison [...] Chacun a des tâches et des responsabilités qui correspondent à ses connaissances et à ses habiletés... (ex. : aider aux devoirs, cuisiner, mettre la table) C'est la même chose pour les gouvernements [...]*
 - Former des groupes de 3-4 élèves + distribuer des feuilles d'activité + donner les réponses
 - Q.** *Est-ce que voter aux élections est un droit ou un devoir pour les citoyens ?*
- **TRANSITION** : Activité de vote, prêt ?

MODULE 3 Je m'informe!

- Objectif : comprendre l'importance de s'informer avant de voter.
 - Effectuer le vote SANS les informations (tous les énoncés) .
 - Important ! Faire lever les élèves pour voter au lieu de leur faire lever la main, pour les faire bouger un peu.
 - Effectuer un nouveau vote AVEC de l'information (tous les énoncés).
 - Q.** *Qu'est-ce que ça fait de voter en ayant plus d'information ?*
 - R.** *Avoir plus d'information permet de prendre conscience des différents enjeux et de prendre une décision éclairée.*
- **TRANSITION** : Qu'est-ce qu'un citoyen peut faire pour régler une situation dans son quartier ?

MODULE 4 La boîte à outils du citoyen en action

- Objectif : examiner les moyens d'action pour régler un problème.
- Présenter la mise en situation.
- Disons que vos poubelles ne sont plus ramassées dans votre quartier (décrire la situation de manière humoristique).*
- Q.** *Qu'est-ce que vous pouvez faire ?*
- Présenter les cartons de la boîte à outils.
Q. *Quel moyen représentent-ils ?*

→ **TRANSITION** : Utiliser ces outils pour régler un nouveau problème.

MODULE 5 Qu'est-ce qu'on peut faire?



- Objectif : choisir des moyens d'action pour régler une situation précise.
- Distribuer les feuilles d'activité : — *C'est vous qui allez décider de ce qui va se passer dans cette histoire. C'est une histoire dont VOUS êtes le héros !*
- Inviter les élèves à choisir trois moyens d'action.
- Demander aux élèves quels moyens d'action ils ont choisis (2-3 réponses).
- Q.** *solution meilleure qu'une autre ?*
R. *Pas vraiment, ça dépend :*
1) du problème auquel on fait face, et des personnes qui sont liées à ce problème et qui auraient le pouvoir de faire quelque chose par rapport à la situation ;
2) de ce qu'on a envie de faire et de ce qu'on se sent capable de faire comme citoyen.

FIN DE L'ACTIVITÉ

N'oubliez pas de tester les connaissances de vos parents ! Faites vite pendant que c'est encore frais dans votre mémoire !

INTRODUCTION DU FORMATEUR

DÉROULEMENT

1. Se présenter (donner son nom).
2. Présenter le contexte de l'activité.
 - *Activité s'inscrivant dans le domaine de l'univers social, et exceptionnellement animée par quelqu'un d'autre que votre enseignante ou enseignant !*
 - *Merci à l'enseignante ou l'enseignant de nous donner ce temps !*
3. Présenter le sondage avant de faire l'activité.
 - *Ce sondage permettra d'évaluer les connaissances des enfants sur la démocratie, de même que ce qu'ils pensent de différents enjeux qui touchent leur communauté.*
 - Indiquer qu'un de leurs parents a aussi répondu à un sondage et a accepté qu'ils participent.
 - **NOTE POUR LES ÉLÈVES QUI N'ONT PAS L'ACCORD PARENTAL :** Voir avec l'enseignante ou l'enseignant à l'avance (avant le début de la séance) ce que l'enfant peut faire pendant que les autres élèves participent à l'activité et au sondage.
 -  – *C'est un sondage sur VOS opinions et VOTRE vie dans la communauté, donc il faut remplir le sondage seul (sans discuter avec les amis).*
4. Distribuer le sondage à remplir en individuel (15 minutes).
 - *Si vous avez des questions, faites-moi signe et posez-les-moi et non à votre enseignante ou enseignant.*
5. Poser l'affiche pendant que les élèves remplissent le sondage.
6. Recueillir le sondage.
7. Présenter les objectifs de l'activité (activité brise-glace).
 -  – **Q.** *Est-ce que les enfants ont le droit de voter ?*
 - **Q.** *Est-ce que ça veut dire que vous ne pouvez alors rien faire pour régler un problème dans votre communauté ?*
 - *Aujourd'hui, nous allons parler des personnes qui prennent les décisions, de la façon dont on prend les décisions dans une société démocratique et de ce que les personnes peuvent faire pour régler un problème dans leur communauté.*
8. Commencer l'activité.

TRANSITION : Voyons maintenant si vous connaissez ce qu'est la démocratie.

MODULE 1.1 C'est quoi la démocratie?

Description de l'activité

Contenu : Définition de la démocratie

Format : Question ouverte

Temps : 5 minutes

Matériel pour le formateur : *Guide du formateur*

Matériel à donner aux élèves : s. o.

Matériel à demander aux élèves : s. o.

Mode d'interaction : En plénière

Objectif général : Conscientiser l'élève à la signification du mot *démocratie*

Objectif pédagogique :

Valoriser les règles de vie en société et les institutions démocratiques

Compétences disciplinaires et transversales :

Compétence 3 Exercer son jugement critique

Compétence 9 Communiquer de façon appropriée

LEXIQUE

Conseil d'élèves : Groupe composé d'élèves élus par l'ensemble des élèves. Le conseil d'élèves s'engage à traiter démocratiquement des questions et problèmes rencontrés à l'école et élabore des projets pour améliorer la vie dans son école.

Démocratie : Gouvernement par le peuple, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants élus. Système de gouvernement au sein duquel les citoyens peuvent participer aux décisions politiques.

1.1 DÉROULEMENT

1. Présenter l'objectif du module.

- *Cette activité vise à comprendre ce qu'est la démocratie.*

2. Questionner les élèves.

- **Q.** *Qu'est-ce que la démocratie ?*

3. Donner un indice.



- Le mot *démocratique* vient du grec *dēmokratia* formé des mots *dēmos* (« peuple ») et de *kratos* (« pouvoir »). Donc, *démocratie* veut dire « le pouvoir au peuple, à la population ».
- Écrire la définition au tableau.

4. Questionner les élèves.

- **Q.** *Est-ce que le Canada est un pays démocratique ?*

- **R.** *Oui, parce que...*

- dans un pays démocratique, tous les citoyens ont le droit de participer, d'une manière ou d'une autre, aux décisions qui les touchent ;



- dans un pays démocratique, les gens ont des droits et des libertés protégés, comme la liberté de parole et de religion, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et équitables.

- **Q.** *Est-ce que la démocratie est seulement pour les adultes ?*



- **R.** *Non, les enfants aussi ont le droit de participer aux décisions, ils ont aussi des droits et des libertés protégés.*

- Exemples : les droits à la liberté d'opinion, d'expression et d'association des enfants. Les enfants ont le droit, comme les adultes, d'avoir une opinion, de l'exprimer et de se réunir pour partager leur point de vue. Le conseil d'élèves permet aux élèves d'exprimer leur opinion et de faire des suggestions à la direction de leur école pour améliorer leur milieu scolaire.
- Exemples : chaque année, des élèves ou même des classes envoient des lettres à un journal pour dénoncer une situation qu'ils trouvent injuste. Certains demandent au maire ou à un autre politicien d'agir pour régler la situation. Il arrive souvent que les politiciens soient sensibles aux opinions des enfants et que l'intervention de ceux-ci porte fruit !

TRANSITION : – Nous savons maintenant ce qu'est la démocratie : une forme d'organisation de la société où le pouvoir de prendre des décisions est donné au peuple et qui donne des droits et des libertés protégés aux personnes.

– Au Canada, au Québec, comme dans toutes les villes, nous sommes dans une forme précise de démocratie : la démocratie représentative. Enchaînement avec l'objectif du prochain module : expliquer la démocratie représentative.

MODULE 1.2 Notre démocratie

Description de l'activité

Contenu : Présentation de la démocratie représentative

Format : Présentation

Temps : 5 minutes

Matériel pour le formateur : Affiche

Matériel à donner aux élèves : s. o.

Matériel à demander aux élèves : s. o.

Mode d'interaction : En plénière

Objectif général : Expliquer aux élèves la démocratie représentative

Objectif pédagogique : Valoriser les règles de vie en société et connaître les institutions démocratiques : processus démocratique d'élaboration des règles dans la vie scolaire, municipale et nationale ; acteurs de la vie démocratique (individus, représentants, groupes d'appartenance) et respect des personnes dans leur rôle ; droits et responsabilités liés aux institutions démocratiques

Compétence disciplinaire et transversale :

Compétence 1 Exploiter l'information

LEXIQUE

Candidat : Personne qui désire être élue.

Conseiller municipal ou conseillère municipale : Personne élue qui prend des décisions sur les priorités de la Municipalité. Elle fait valoir les intérêts de sa communauté.

Élections : Processus permettant de choisir une ou plusieurs personnes parmi divers candidats, au moyen d'un vote.

Parlement : Assemblée ou ensemble de personnes qui exercent le pouvoir.

Projet de loi : Projet présenté à l'Assemblée nationale. Il est étudié par les députés en plusieurs étapes. Une fois adopté par les députés et accepté par le lieutenant-gouverneur, le projet devient une loi.

Représentant ou représentante : Personne dont la fonction est de représenter une autre personne ou un groupe.

Vote : Acte par lequel on exprime une opinion lors d'une élection.

1.2 DÉROULEMENT

1. Présenter l'objectif du module.
 - *Comme une image vaut mille mots, voici un schéma qui illustre ce qu'est la démocratie représentative.*
2. Présenter et expliquer le schéma de la démocratie représentative.
 - (1) La municipalité
 - *Dans cette grande ville habitent beaucoup de citoyens. Ils sont répartis inégalement dans différents quartiers.*
 - (2) Les citoyens
 - **Q.** *Combien de personnes habitent dans votre ville ? Comment demander à toutes les personnes de participer aux décisions ? Est-ce qu'on peut appeler chaque personne ?*
 - *Les citoyens ne peuvent pas toujours tous se réunir pour prendre les décisions et organiser ce qui se passe dans leur municipalité parce que ces gens travaillent, ont une famille et ont beaucoup de choses à faire, alors ils choisissent des personnes qui vont représenter leurs intérêts, leurs préférences, leurs opinions, et prendre certaines décisions pour eux. Ce sont en quelque sorte des délégués des citoyens.*
 - (3) Les candidats
 - *Des personnes se présentent comme candidates pour représenter les autres citoyens de leur ville et de leur quartier.*
 - *Plusieurs personnes peuvent se porter candidates pour représenter le même groupe de citoyens. Elles vont exprimer leurs idées et faire valoir la façon dont elles comptent prendre des décisions pour leur municipalité.*
 - (4) Le vote
 - *Des élections municipales sont organisées et les citoyens peuvent voter pour le candidat de leur choix. Ils doivent choisir une conseillère ou un conseiller municipal et un maire ou une mairesse.*
 - *Élections : Les citoyens choisiront le candidat qu'ils pensent fera le meilleur travail pour leur municipalité, ou qui représente le mieux leurs idées et leurs opinions.*
 - *Chaque citoyen a un droit de vote, un choix qu'il exprime durant l'élection. Et le vote de chaque citoyen a la même valeur. Personne n'a un vote plus important qu'une autre personne, peu importe l'argent qu'on fait ou l'âge qu'on a.*
 - (5) Le représentant
 - *Le candidat ayant reçu le plus de votes est élu maire. Il représente tous les citoyens de sa municipalité, il représente même ceux qui n'ont pas voté pour lui !*
 - (6) L'assemblée
 - *Les représentants élus sont nommés mairesse ou maire ou conseillère ou conseiller municipal. Ils se rassemblent au conseil municipal.*



- (7) Projets de règlements
 - *Les représentants proposent des projets de règlements et prennent des décisions sur les orientations et les priorités de la Municipalité.*
 - *Les décisions vont influencer le fonctionnement de la société dans laquelle on vit. Les décisions prises au conseil municipal ont donc un effet sur les citoyens et leur vie.*
 - *Les décisions retournent ainsi vers les citoyens et leur ville (pointer vers la flèche).*

3. Obtenir de la rétroaction.

- **Q.** *Qui décide dans une démocratie représentative ? Les citoyens ou les représentants ?*
- **R.** *Les citoyens décident de leurs représentants et les représentants décident des lois. Donc, indirectement, à travers leurs représentants, les citoyens prennent les décisions.*
- **Q.** *Est-ce que vous croyez que c'est important d'aller voter ? Pourquoi ?*



- **R.** *Oui, parce qu'on choisit les gens qui prendront des décisions pour notre communauté et si on ne va pas voter, ils ne pourront pas connaître nos préférences... Le cycle de la démocratie représentative ne peut pas fonctionner correctement si les citoyens n'expriment pas leurs préférences lors des élections.*

TRANSITION : – Le Canada est une société démocratique. Qu'est-ce qu'une société non démocratique ?

Enchaînement avec l'objectif du prochain module : distinguer une société démocratique et une société non démocratique.

MODULE 1.3

Les sociétés non démocratiques et la liberté d'expression

Description de l'activité

Contenu : Comparaison entre sociétés démocratiques et non démocratiques en contextualisant avec la liberté d'expression des citoyens

Format : Mises en situation

Temps : 5 minutes

Matériel pour le formateur : *Guide du formateur*

Matériel à donner aux élèves : s. o.

Matériel à demander aux élèves : s. o.

Mode d'interaction : En plénière

Objectif général : Sensibiliser l'élève sur ce qui contribue à une société démocratique

Objectif pédagogique : Se familiariser avec les sociétés non démocratiques

Compétences disciplinaires et transversales :

Compétence 3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire : la société québécoise et une société non démocratique vers 1980

Compétence 3 Exercer son jugement critique

Compétence 9 Communiquer de façon appropriée

LEXIQUE

Dictature : Forme de gouvernement selon laquelle une seule personne a le pouvoir. Le pouvoir est maintenu grâce à un parti ou l'armée sans le consentement de la population.

Municipalité : Territoire dirigé par un conseil composé d'un maire ou d'une mairesse et de conseillers élus parmi la population du territoire.

Maire ou mairesse : Personne élue qui dirige l'administration d'une ville.

Citoyen : Personne qui dispose des droits, des devoirs et des privilèges politiques et civils dans un pays.

Devoir : Ce dont on est responsable, une obligation, comme les devoirs que vous devez faire à la maison.

Droit : Quelque chose de permis, comme le droit de se coucher plus tard le samedi ou le droit de jouer avec des amis durant les vacances.

1.3 DÉROULEMENT

1. Présenter l'objectif du module.
 - *Nous allons maintenant comparer ce qu'est une société démocratique et une société non démocratique.*
2. Présenter oralement les mises en situation suivantes et questionner les élèves.
 - **Q.** *Une forme de gouvernement où un roi ou une reine est le seul à détenir le pouvoir et décide pour tous les autres, est-ce démocratique ? Pourquoi ?*
 - **R.** *Non, il s'agit d'une monarchie, car une seule personne détient le pouvoir sur toutes les autres.*
 - **Q.** *Une forme de gouvernement permettant seulement aux personnes aux yeux bleus de voter, est-ce démocratique ? Pourquoi ?*
 - **R.** *Non, ce n'est pas démocratique, car cela ne respecte pas le droit de participer à des élections libres avec les mêmes droits pour tous.*
3. Questionner les élèves
 - **Q.** *Qu'est-ce qu'un droit ?*
 - **R.** *Quelque chose de permis, comme le droit de se coucher plus tard le samedi ou le droit de jouer avec des amis durant les vacances.*
 - **Q.** *Dans une société démocratique, la liberté d'expression, est-ce que c'est un droit des citoyens ?*
 - **R.** *Oui, les citoyens ont le droit de s'exprimer librement.*
 - **Q.** *La liberté d'expression, est-ce que ça signifie que vous pouvez vraiment tout dire ? Est-ce que vous pouvez dire ce que vous voulez dans la classe ou à la maison ?*
 - **R.** *Pas tout à fait, car les citoyens ont aussi des devoirs, comme le devoir de respecter les autres. On a le droit de s'exprimer, mais on a le devoir de faire attention de ne pas blesser les autres.*
 - **Q.** *Et votre ville, c'est une société démocratique ou une société non démocratique ?*
 - **R.** *Démocratique ! Les gens ont des droits et des libertés protégés, comme la liberté d'expression, et le droit de participer à des élections libres et équitables. Tous les citoyens ont le droit de participer, de près ou de loin, aux décisions qui les touchent, par exemple en votant aux élections municipales.*

Q. *Saviez-vous qu'il y aura bientôt des élections pour élire des représentants de votre ville ? Comment appelle-t-on les représentants d'une municipalité ?*

R. *Maire ou mairesse, mais il y a aussi des conseillers municipaux ou conseillères municipales.*

– *Nous allons maintenant examiner ce qu'un représentant peut faire pour nous.*

Enchaînement avec l'objectif du prochain module : découvrir les responsabilités des différents paliers de gouvernement.

MODULE 2

La municipalité et ses responsabilités

Description de l'activité

Contenu : Découvrir les responsabilités du gouvernement municipal

Format : Feuille d'activité

Temps : 20 minutes

Matériel pour le formateur : *Guide du formateur*

Matériel à donner aux élèves : Feuilles d'activité

Matériel à demander aux élèves : Crayons

Mode d'interaction : En petits groupes de 3-4 élèves

Objectif général : Faire prendre conscience à l'élève des services et des différentes responsabilités du gouvernement municipal

Objectif pédagogique :

Se familiariser avec le rôle des différents paliers de gouvernement du Canada

Compétences disciplinaires et transversales :

Compétence 3 Exercer son jugement critique

Compétence 8 Coopérer

LEXIQUE

Fédéral : Relatif au pays (le Canada).

Gouvernement : Institution qui assure le bon fonctionnement d'une communauté. Le rôle du gouvernement est de créer des lois et de les faire respecter, de fournir des services et de prendre des décisions pour le bien des personnes dont il est responsable.

Gouvernement municipal : Ordre de gouvernement responsable des personnes d'une municipalité.

Municipal : Relatif à une municipalité (ville).

Provincial : Relatif à une province, comme le Québec.

Réponses

Service	Palier
1. Bibliothèques	Municipal
2. Éducation et écoles	Provincial
3. Transport en commun (autobus, métro)	Municipal
4. Eau	Municipal
5. Défense nationale	Fédéral
6. Permis de conduire	Provincial
7. Déneigement	Municipal
8. Gestion des déchets	Municipal
9. Monnaie	Fédéral
10. Système de santé	Provincial

2. DÉROULEMENT

1. Présenter l'objectif de l'activité : découvrir les responsabilités des différents paliers de gouvernement.
2. Présenter la mise en situation.



– Dans votre maison, certaines personnes sont responsables de tâches, par exemple dans certaines familles, c'est maman qui aide aux devoirs, c'est papa qui cuisine, et ce sont les enfants qui mettent et desservent la table. Chacun a des tâches et des responsabilités qui correspondent à ses connaissances et à ses habiletés. C'est la même chose pour les gouvernements : il y a des responsabilités pour chaque palier de gouvernement (fédéral, provincial et municipal). Aujourd'hui, nous allons découvrir les responsabilités des gouvernements municipal, provincial et fédéral.

3. Signaler aux élèves que les différents paliers de gouvernement ont des responsabilités spécifiques et d'autres qu'ils partagent.
4. Demander aux élèves de se placer en groupe de 3-4 élèves (2-3 minutes).
 - Si les pupitres sont déjà regroupés, conserver les groupes de l'environnement.
 - Si des élèves ne trouvent pas de groupe, les placer dans les plus petits groupes.

5. Demander à un ou une élève de distribuer les feuilles d'activité.
 - Indiquer que les élèves doivent faire un crochet sous le palier auquel ils croient appartenir le service ou la responsabilité.
 - Prévoir 10 minutes pour effectuer l'activité.
6. Lorsque le temps est écoulé ou que les élèves ont terminé, demander l'attention des élèves.
 - Nommer le service et demander aux élèves de lever la main s'ils ont répondu que c'était une responsabilité municipale.
 - Donner la bonne réponse.
 - Procéder ainsi pour chaque service.
7. Obtenir de la rétroaction.
 - *Récapitulons ce qu'on sait maintenant.*
 - **Q.** *Dans quel type de démocratie sommes-nous ?*
 - **R.** *Représentative.*
 - **Q.** *Quel est le processus qui permet d'élire une représentante ou un représentant ?*
 - **R.** *Les élections.*
 - **Q.** *Et le représentant, il représente qui au juste ?*
 - **R.** *Des personnes appelées citoyens et citoyennes.*
 - **Q.** *Est-ce que voter aux élections est un droit ou un devoir pour les citoyens ?*
 - **R.** *Réponse ici ?*



Nous allons maintenant faire une activité de vote, vous êtes prêts ?

Enchaînement avec l'objectif du prochain module : comprendre l'importance de s'informer avant de voter.

MODULE 3 Je m'informe!

Description de l'activité

Contenu : Vote en deux temps : avec et sans les informations

Format : Vote en deux volets

Temps : 10-15 minutes

Matériel pour le formateur : *Guide du formateur*, affiche de comptage des votes, crayon-feutre

Matériel à donner aux élèves : s. o.

Matériel à demander aux élèves : s. o.

Mode d'interaction : En plénière

Objectif général : Conscientiser à l'importance de s'informer

Objectif pédagogique :

Expérimenter les différences entre le fait de voter avec et sans information

Compétences disciplinaires et transversales :

Compétence 1 Exploiter l'information

Compétence 3 Exercer son jugement critique

Vote SANS information

1. Augmentation du nombre d'heures d'école pendant une journée.
2. Dix minutes de plus à la récréation de l'après-midi.
3. Diminution des devoirs à la maison le soir.

Vote AVEC information

1. Augmentation du nombre d'heures d'école pendant une journée, permettant d'avoir plus de journées de congé, dont une semaine de vacances à l'Halloween.
2. Dix minutes de plus à la récréation de l'après-midi pendant lesquelles les élèves sont obligés de faire un sport (course, basket-ball ou corde à danser).
3. Diminution des devoirs à la maison le soir, mais deux heures de devoirs de plus la fin de semaine.

3. DÉROULEMENT

1. Présenter l'objectif de l'activité.
 - *Comprendre l'importance de s'informer avant de voter.*
2. Coller l'affiche de comptage des votes.
3. Effectuer le vote SANS les informations (tous les énoncés).
 - Important ! Faire lever les élèves pour voter au lieu de leur faire lever la main, pour les faire bouger un peu.
 - Demander aux élèves qui est POUR l'énoncé.
 - Compter le nombre d'élèves et inscrire le résultat sur l'affiche.
 - Demander aux élèves qui est CONTRE l'énoncé.
 - Compter le nombre d'élèves et inscrire le résultat sur l'affiche.
 - RÉPÉTER cette séquence pour chacun des trois énoncés.
4. Effectuer un nouveau vote AVEC de l'information (tous les énoncés).
 - Demander aux élèves qui sont POUR l'énoncé de se lever.
 - Compter le nombre d'élèves et inscrire le résultat sur l'affiche.
 - Demander aux élèves qui sont CONTRE l'énoncé de se lever.
 - Compter le nombre d'élèves et inscrire le résultat sur l'affiche.
 - RÉPÉTER cette séquence pour chacun des trois énoncés.
5. Obtenir de la rétroaction à la fin de l'activité.
 - **Q.** *Qu'est-ce que ça fait de voter en ayant plus d'information ?*
 - **R.** *Avoir plus d'information permet de prendre conscience des différents enjeux et de prendre une décision éclairée.*
 - **Q.** *Comment faire pour s'informer et où peut-on trouver les informations ?*
 - **R.** *Dans les journaux, aux nouvelles à la télévision, en faisant des recherches sur Internet, en posant des questions à des gens qui sont bien informés sur le sujet comme les parents, les enseignants, les experts, etc.*

Les citoyens peuvent avoir une influence sur les décisions qui sont prises, mais est-ce qu'il y a autre chose que les citoyens peuvent faire ? Est-ce que vos parents ont déjà fait quelque chose pour régler un problème dans votre quartier ou dans votre communauté en général ? Enchaînement avec l'objectif du prochain module : connaître les moyens d'action des citoyens.

MODULE 4

La boîte à outils du citoyen en action

Description de l'activité

Contenu : La boîte à outils des modes de participation citoyenne

Format : Feuille d'activité

Temps : 15-20 minutes

Matériel pour le formateur : Cartons de la boîte à outils

Matériel à donner aux élèves : s. o.

Matériel à demander aux élèves : s. o.

Mode d'interaction : En plénière

Objectif général :

Faire découvrir les modes de participation citoyenne dans la communauté

Objectif pédagogique : Faire connaître aux élèves les différentes façons de participer à la vie citoyenne et d'avoir une influence sur leur environnement

Compétence disciplinaire et transversale :

Compétence 1 Exploiter l'information

4. DÉROULEMENT

1. Présenter l'objectif de l'activité.

- *Nous allons maintenant examiner un problème dans notre entourage et examiner les moyens d'action pour régler ce problème.*

2. Présenter la mise en situation.



- *Disons que vos poubelles ne sont plus ramassées dans votre quartier (décrire la situation de manière humoristique, ex. : ça sent mauvais, ça sent les œufs pourris, il y a des rats...)*
- **Q.** *Qu'est-ce que vous pouvez faire ?*

3. Présenter les cartons de la boîte à outils et demander aux élèves quel moyen d'action ils représentent.

- **Q.** *Est-ce qu'il y a quelqu'un avec qui on pourrait entrer en contact ?*
- **R.** *Nous pouvons entrer en contact avec le conseiller municipal ou le maire pour lui faire connaître notre opinion et essayer de faire changer les choses.*



- **Q.** Comment informer les personnes de notre quartier ?
- **R.** Nous pouvons informer les autres citoyens de notre communauté en envoyant des dépliants par la poste ou en plaçant des affiches au centre communautaire le plus proche.



- **Q.** Est-ce qu'il y a des gens qui peuvent nous aider ?
- **R.** Nous pouvons demander l'aide ou le soutien des parents et des personnes résidant dans le quartier pour essayer d'être plus nombreux pour faire changer les choses. Si on est beaucoup à dire que c'est un problème, il y a peut-être plus de chance pour qu'on nous écoute.



- **Q.** Est-ce qu'il pourrait être utile d'avoir des sous pour aider notre cause ?
- **R.** Nous pouvons vendre de la limonade, organiser un souper spaghetti pour ramasser des sous pour la cause, demander des sous aux commerces du quartier. Par ex. : pour financer un projet de jardins pour la cour d'école ou aider les familles victimes des inondations.
- **Q.** Comment faire pour exprimer son opinion ?
- **R.** Nous pouvons envoyer une lettre d'opinion dans le journal pour faire connaître notre opinion au reste de la population, informer et sensibiliser plus de personnes sur un problème particulier.
- **Q.** Comment faire pour montrer que plusieurs personnes sont d'accord avec nous ?
- **R.** Nous pouvons créer une pétition et demander à plusieurs personnes de signer (élèves, parents, enseignants, directeur, etc.) et envoyer la pétition à notre représentant pour qu'il se rende compte, que beaucoup de gens ont le même problème à cœur.
- **Q.** Comment attirer l'attention sur un problème ?
- **R.** Nous pouvons organiser une marche pacifique ou un rassemblement dans les rues du quartier pour faire connaître notre opinion à la population ou aux représentants.
- **Q.** Est-ce que les médias, la télévision par exemple, pourraient nous être utiles ?
- **R.** Nous pouvons inviter la télévision locale faire connaître notre opinion à la population.
- **Q.** Est-ce que voter aux élections est également un outil pour le citoyen ?
- **R.** Oui, bien sûr ! Nous pouvons voter pour un représentant ou un parti politique qui a les mêmes préoccupations que nous et qui peut appuyer notre cause !

4. Obtenir de la rétroaction.

- Nous avons ici une boîte à outils contenant plusieurs moyens d'action que les citoyens peuvent utiliser pour régler un problème auquel ils font face dans leur ville, leur province ou leur pays.

TRANSITION : – Nous allons utiliser ces outils pour tenter de régler un nouveau problème. Enchaînement avec l'objectif du prochain module : choisir des moyens d'action pour régler une situation.

Description de l'activité

Contenu : Bande dessinée

Temps : 15-20 minutes

Matériel pour le formateur : Feuilles d'activité canevas BD

Matériel à donner aux élèves : Feuilles d'activité canevas BD + Feuilles d'étiquettes autocollantes « boîte à outils »

Matériel à demander aux élèves : Crayons

Mode d'interaction : 1) En individuel et 2) rétroactions en plénière

Objectif général :

Faciliter l'appropriation des différents modes de participation citoyenne par les élèves

Objectif pédagogique : Transposer les connaissances pour résoudre une situation réelle liée à un enjeu de l'environnement des élèves

Compétences disciplinaires et transversales :

Compétence 1 Exploiter l'information

Compétence 2 Résoudre des problèmes

Compétence 4 Mettre en œuvre sa pensée créatrice

5. DÉROULEMENT

1. Présenter l'objectif de l'activité
 - *Nous allons maintenant choisir des moyens d'action pour régler une situation précise.*
2. Distribuer les feuilles d'activité (canevas et feuilles d'étiquettes autocollantes) aux élèves.
 - *Nous allons maintenant voir une situation qui pourrait être réelle et qui pourrait arriver dans votre communauté. C'est vous qui allez décider ce qui va se passer dans cette histoire. C'est une histoire dont VOUS êtes le héros !*
 - **Q.** *Qu'est-ce qui se passe dans la première case ?*
 - **R.** *Votre école doit être agrandie, car le nombre d'élèves a augmenté. La commission scolaire a demandé au conseil municipal d'avoir un terrain pour agrandir l'école. Mais le conseil municipal n'accepte pas de donner de terrain pour ce projet. Alors la commission scolaire décide de réduire la cour de l'école de moitié et de supprimer les structures de jeux pour faire l'agrandissement.*
 - **Q.** *Qu'est-ce qui se passe dans la dernière case ?*
 - **R.** *La cour est sauvée et les structures de jeux sont conservées !*
3. Inviter les élèves à choisir trois moyens d'action pour empêcher que leur cour soit réduite de moitié. Les élèves doivent :
 - choisir trois moyens d'action dans la boîte à outils (feuille d'étiquettes autocollantes).
 - coller les étiquettes des moyens sélectionnés sur leur feuille d'activité.
4. Lorsque tous ont terminé l'exercice (laisser 5-10 minutes), demander aux élèves quels moyens d'action ils ont choisis. Relancer sous forme de questions (5-10 minutes).
 - **Q.** *Pourquoi as-tu choisi ce moyen d'action ?*
 - **Q.** *D'autres personnes ont choisi ce moyen d'action ?*
5. Obtenir de la rétroaction.
 - On constate qu'il y a plusieurs options possibles pour arriver à nos fins et que différentes personnes peuvent choisir différents moyens d'action.
 - **Q.** *Est-ce qu'il y a une solution meilleure qu'une autre ?*
 - **R.** *Pas vraiment, les moyens d'action qu'on va choisir dépendent...*
 - 1) du problème auquel on fait face, et des personnes qui sont liées à ce problème et qui auraient le pouvoir de faire quelque chose par rapport à la situation.
 - 2) de ce qu'on a envie de faire et de ce qu'on se sent personnellement capable de faire comme citoyen.

Alors, avez-vous appris des choses aujourd'hui ? Pensez-vous que vos parents ont de bonnes connaissances sur la démocratie ?

FIN DE L'ACTIVITÉ

1. Présenter le jeu.
 - *Voici un jeu qui est à vous (petit cadeau) et qui vous permettra de tester les connaissances de vos parents et de les comparer aux vôtres.*
2. Distribuer un jeu à chaque élève.
 - Demander à un ou une élève de vous aider avec la distribution.
3. Expliquer brièvement le jeu.
 - *C'est un jeu de cartes avec des questions portant sur ce qui a été vu en classe et plus encore.*
 - *Posez les questions à vos parents et voyez s'ils en savent autant que vous !*
 - *Celui qui donne la bonne réponse à la question gagne la carte.*
 - *Le joueur qui a accumulé le plus de cartes gagne la partie.*
4. Inviter les élèves à refaire le jeu avec leurs parents à la maison.
 - *N'oubliez pas de tester les connaissances de vos parents ! Faites vite pendant que c'est encore frais dans votre mémoire !*
 - N. B. Pousser la compétition avec les parents de manière humoristique.
5. Faire les remerciements de circonstance.
 - *Merci à tous pour votre participation !*
 - *Merci aussi à votre enseignante ou enseignant pour sa collaboration !*
6. Laisser l'enseignante ou l'enseignant poursuivre.

Fin de l'activité

LEXIQUE

Candidat : Personne qui désire être élue.

Citoyen : Personne qui dispose des droits, des devoirs et des privilèges politiques et civils dans un pays.

Conseil d'élèves : Groupe composé d'élèves élus par l'ensemble des élèves. Le conseil d'élèves s'engage à traiter démocratiquement des questions et problèmes rencontrés à l'école et élabore des projets pour améliorer la vie dans son école.

Conseiller municipal ou conseillère municipale : Personne élue qui prend des décisions sur les priorités de la Municipalité. Elle fait valoir les intérêts de sa communauté.

Démocratie : Gouvernement par le peuple, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants élus. Système de gouvernement au sein duquel les citoyens peuvent participer aux décisions politiques.

Devoir : Ce dont on est responsable, une obligation, comme les devoirs que vous devez faire à la maison.

Dictature : Forme de gouvernement selon laquelle une seule personne a le pouvoir. Le pouvoir est maintenu grâce à un parti ou l'armée sans le consentement de la population.

Droit : Quelque chose de permis, comme le droit de se coucher plus tard le samedi ou le droit de jouer avec des amis durant les vacances.

Élections : Processus permettant de choisir une ou plusieurs personnes parmi divers candidats, au moyen d'un vote.

Fédéral : Relatif au pays (le Canada).

Gouvernement : Institution qui assure le bon fonctionnement d'une communauté. Le rôle du gouvernement est de créer des lois et de les faire respecter, de fournir des services et de prendre des décisions pour le bien des personnes dont il est responsable.

Gouvernement municipal : Ordre de gouvernement responsable des personnes d'une municipalité.

Maire ou mairesse : Personne élue qui dirige l'administration d'une ville.

Municipal : Relatif à une municipalité (ville).

Municipalité : Territoire dirigé par un conseil composé d'un maire ou d'une mairesse et de conseillers élus parmi la population du territoire.

Parlement : Assemblée ou ensemble de personnes qui exercent le pouvoir.

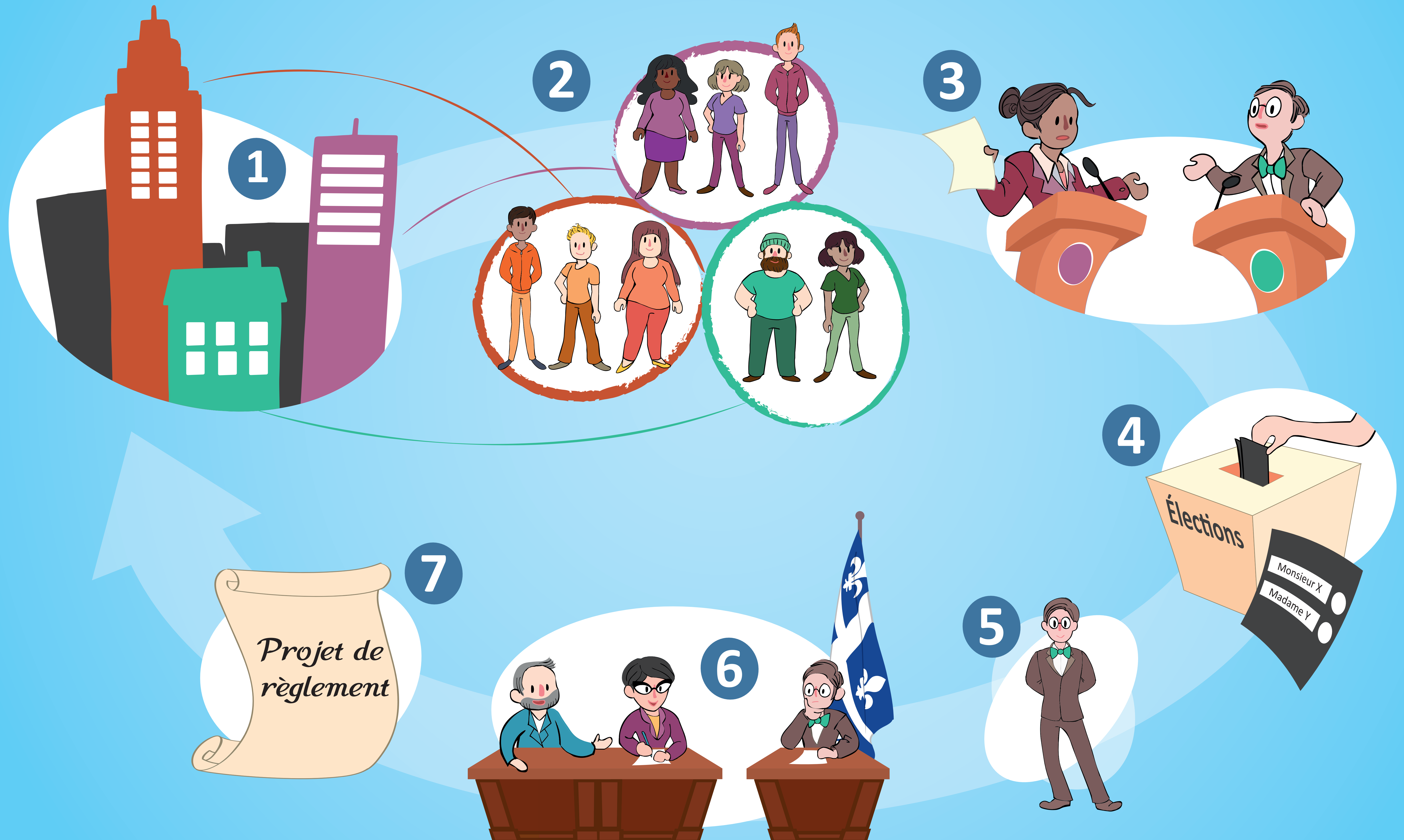
Projet de loi : Projet présenté à l'Assemblée nationale. Il est étudié par les députés en plusieurs étapes. Une fois adopté par les députés et accepté par le lieutenant-gouverneur, le projet devient une loi.

Provincial : Relatif à une province, comme le Québec.

Représentant ou représentante : Personne dont la fonction est de représenter une autre personne ou un groupe.

Vote : Acte par lequel on exprime une opinion lors d'une élection.

La démocratie représentative



FEUILLE D'ACTIVITÉ



Les responsabilités des différents paliers de gouvernement



Indique par un X si tu crois que le service est sous la responsabilité du gouvernement municipal, provincial ou fédéral.

Service	Municipal	Provincial	Fédéral
1 Bibliothèques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Éducation et écoles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Transport en commun (autobus, métro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Eau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Défense nationale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Permis de conduire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Déneigement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Gestion des déchets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Monnaie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Système de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comptage des votes

Premier tour

POUR

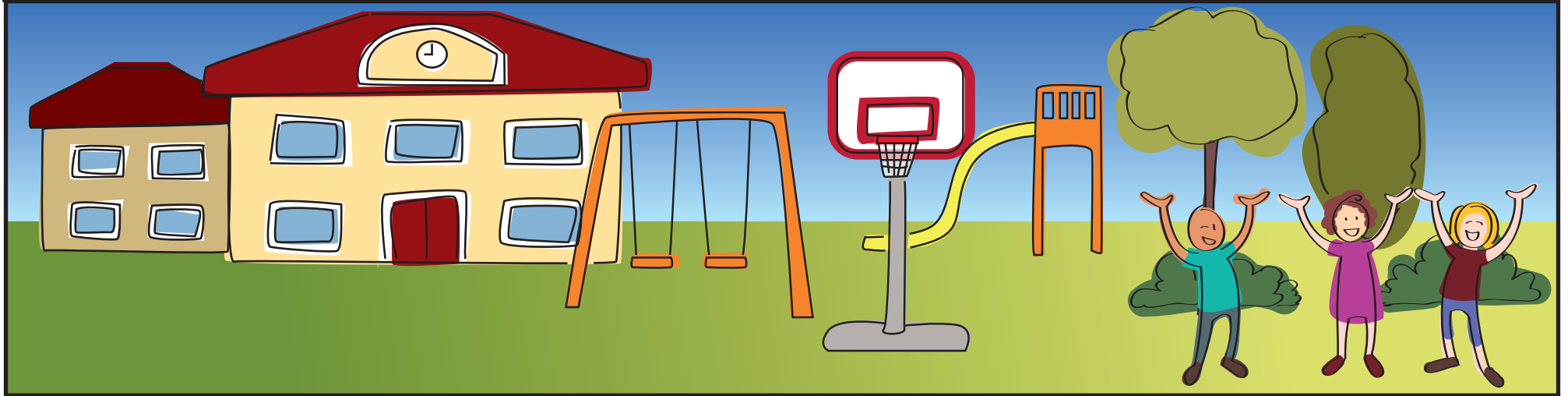
CONTRE

Deuxième tour

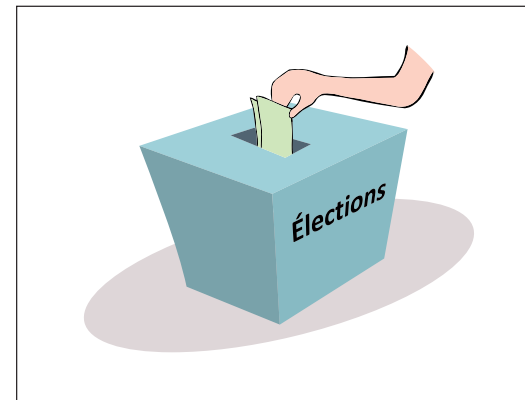
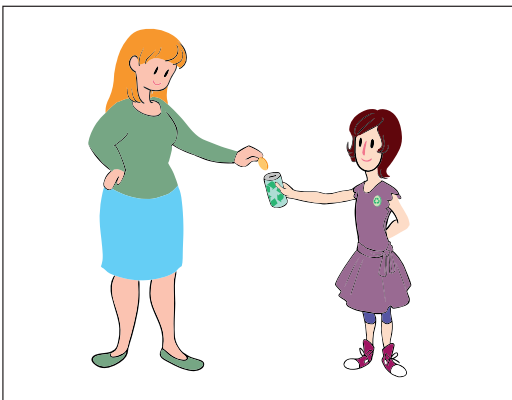
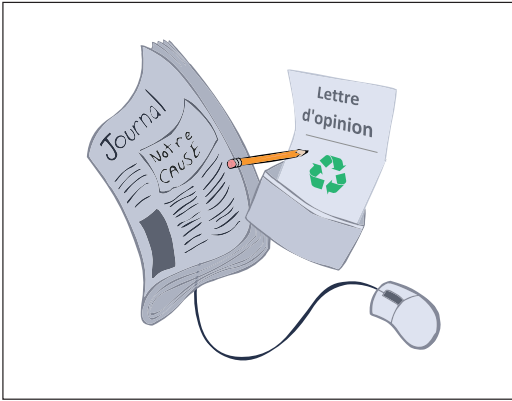
POUR

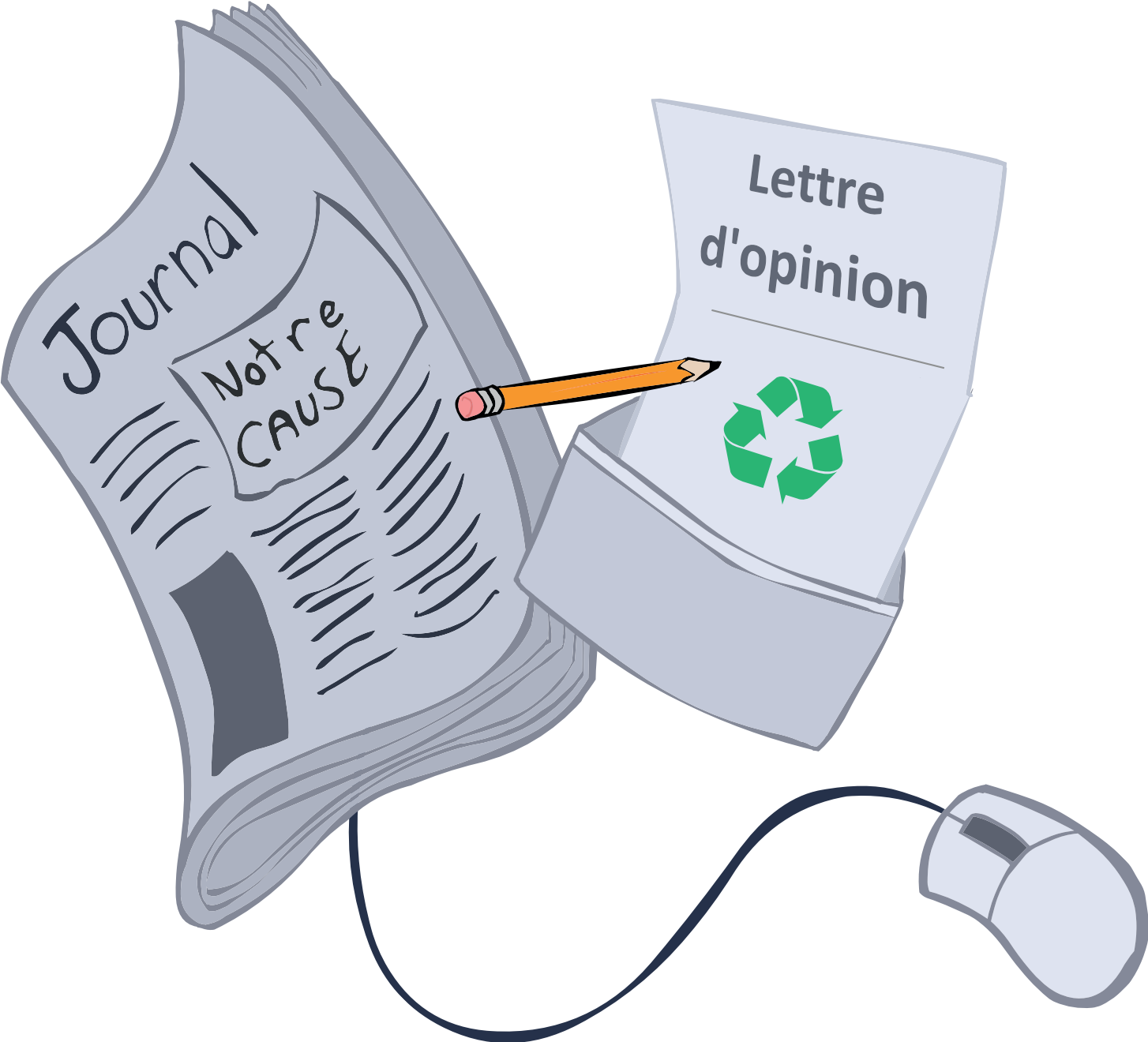
CONTRE





Boîte à outils
(Format 8,5 x 11)






Journal

Notre
CAUSE


Lettre
d'opinion






Notre CAUSE

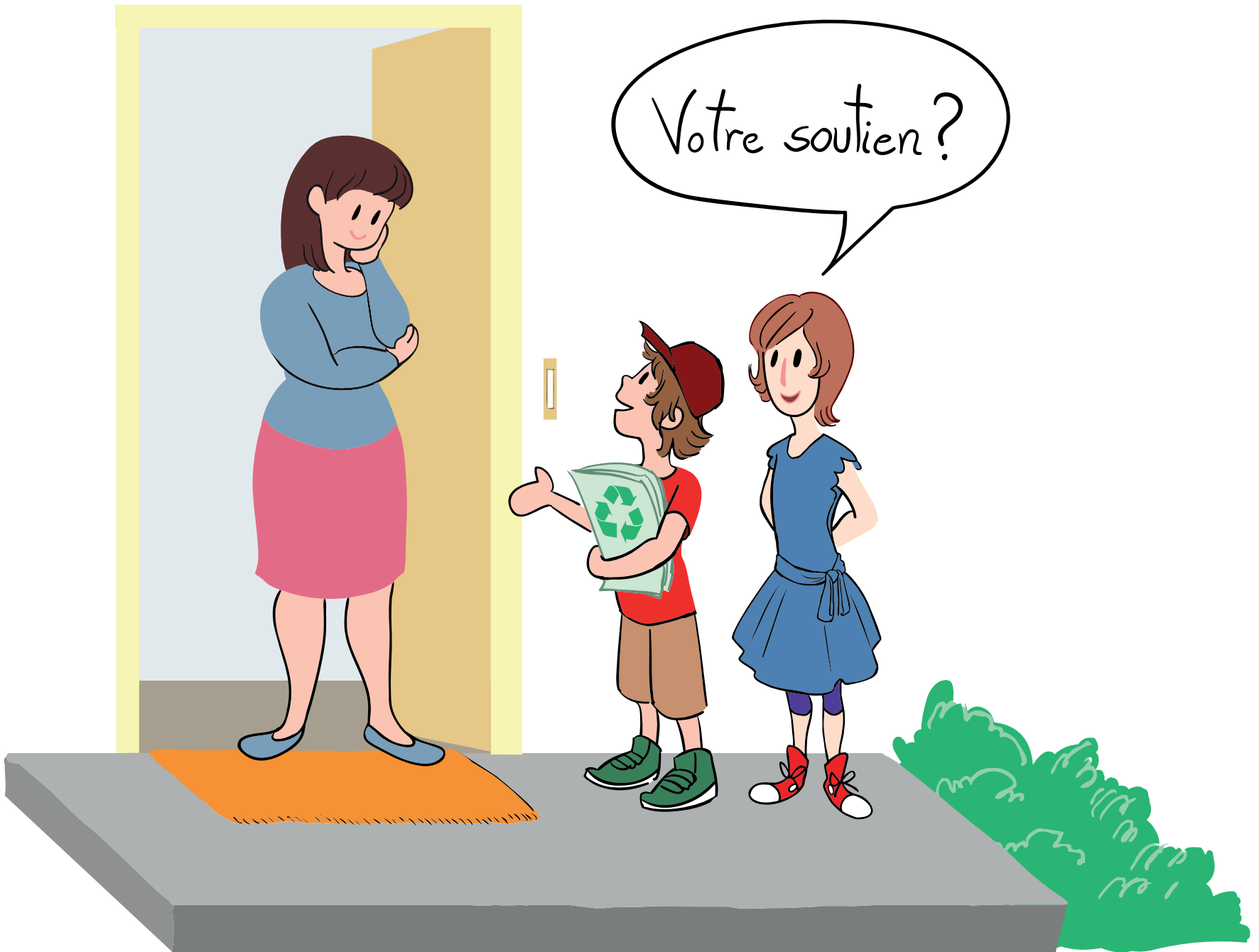
  
Notre CAUSE

Notre  cause!

Oui, j'écoute.



Représentant



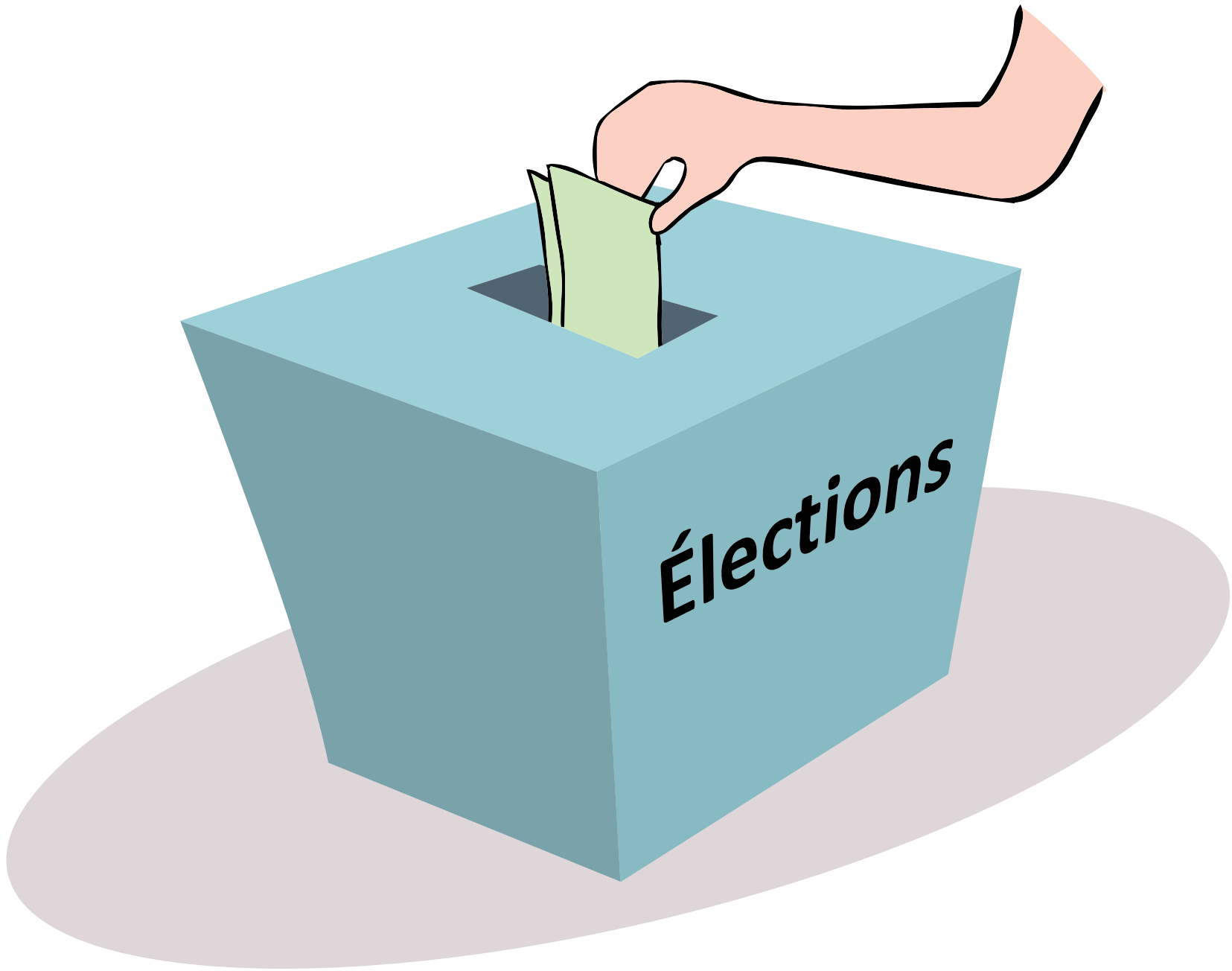
Votre soutien?













RÈGLES DU JEU

Nombre de joueurs : 2 à 6

Âge : 6 à 99 ans

Durée : environ 10 minutes

- Les cartes doivent être placées face cachée sur la table.
- Le premier joueur pige une carte et pose la question inscrite sur sa carte.
- Tous les autres joueurs donnent leur réponse.
- Le premier joueur qui donne la bonne réponse gagne la carte.
- Le joueur qui avait pigé la carte lit la réponse en entier pour que tous les autres puissent connaître la bonne réponse.
- C'est au joueur suivant à piger une carte et à poser une question, et ainsi de suite jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de cartes.

Fin de la partie : Le gagnant est celui qui a accumulé le plus de cartes!

QUESTION OUVERTE

D'où provient le mot *démocratie* et que signifie-t-il?

Réponse : Le mot *démocratie* provient du mot grec *dēmokratia*, lui-même formé des mots *dēmos* (« peuple ») et *kratos* (« pouvoir »), ce qui signifie « le pouvoir par le peuple ».

QUESTION OUVERTE

Comment nomme-t-on le type de démocratie selon lequel les représentants sont élus par le peuple pour prendre des décisions en son nom?

Réponse : Il s'agit d'une **démocratie représentative**. C'est le type de démocratie que nous avons au Québec et au Canada. De nos jours, c'est le type le plus commun dans les pays démocratiques.

VRAI OU FAUX ?

Au Québec, la candidate ou le candidat élu lors des élections représente seulement les intérêts des personnes qui ont voté pour elle ou lui.

Réponse : Faux. La candidate ou le candidat élu représente tous les citoyens, même ceux qui n'ont pas voté pour elle ou lui ou qui ne sont pas allés voter.

QUESTION À CHOIX DE RÉPONSES

Quand les prochaines élections municipales auront-elles lieu au Québec?

- A. Novembre 2017
- B. Décembre 2017
- C. Janvier 2018
- D. Mars 2018

Réponse : A. Les prochaines élections générales municipales auront lieu le dimanche 5 novembre 2017.

Au Québec, les élections municipales générales se tiennent à date fixe, soit le premier dimanche de novembre, tous les quatre ans.

QUESTION OUVERTE

Qu'est-ce qu'une citoyenne ou un citoyen peut faire pour changer les choses dans sa municipalité? Nommez trois exemples de participation citoyenne.

Réponses possibles : Prendre contact avec le maire ou un conseiller municipal, afficher son soutien pour une cause, créer un groupe de citoyens pour défendre une cause, ramasser des sous pour une cause qui lui tient à cœur, écrire une lettre d'opinion dans le journal, faire signer une pétition, organiser une marche pacifique, inviter la télévision ou des journalistes, voter aux élections... Et ce ne sont là que quelques exemples !

QUESTION À CHOIX DE RÉPONSES

Dans la liste suivante, indiquez les responsabilités des municipalités québécoises.

- Le transport en commun
- Le système de santé
- L'éducation
- La gestion des déchets
- La gestion de l'eau

Réponses : Le transport en commun, la gestion de l'eau et la gestion des déchets.

VRAI OU FAUX ?

Au Québec, la mairesse ou le maire d'une ville peut voter lors des élections municipales.

Réponse : Vrai. La mairesse ou le maire a le droit de voter aux élections, comme tous les autres citoyens qui remplissent les conditions pour exercer leur droit de vote, et rien n'interdit à la mairesse ou au maire de voter pour elle ou lui-même !

QUESTION À CHOIX DE RÉPONSES

Dans quel(s) pays le vote aux élections est-il obligatoire ?

- A. Australie B. Belgique C. Brésil
D. Tous ces pays E. Aucun de ces pays

Réponse : D. Le vote est obligatoire dans ces trois pays. En Australie et en Belgique, les citoyens doivent même payer des amendes s'ils ne vont pas voter. Toutefois, dans la majorité des pays démocratiques, comme au Canada, en France et aux États-Unis, il n'est pas obligatoire de voter.

VRAI OU FAUX ?

Au Canada, les hommes et les femmes ont obtenu le droit de vote en même temps.

Réponse : Faux. Les femmes ont obtenu le droit de vote seulement en 1918 au Canada et en 1940 au Québec.

QUESTION À CHOIX DE RÉPONSES

Au Québec, aux élections municipales de 2013, combien de personnes (en pourcentage) ont exercé leur droit de vote ?

- A. 48 % B. 58 % C. 68 %

Réponse : A. À l'échelle du Québec, seulement 48 % des citoyens ont exercé leur droit de vote aux élections municipales de 2013... Cela signifie que moins de la moitié des Québécois ont exprimé leurs préférences lors de ces élections !

VRAI OU FAUX ?

Au Québec, un citoyen doit s'inscrire avant le jour des élections pour avoir le droit de voter aux élections municipales et provinciales.

Réponse : Vrai, un citoyen doit s'inscrire avant la journée des élections.

Pour les élections municipales du 5 novembre 2017, les citoyens ont jusqu'au 1^{er} octobre pour s'inscrire sur la liste électorale.

QUESTION À CHOIX DE RÉPONSES

Laquelle de ces pétitions les citoyens devraient-ils envoyer au maire ou au représentant municipal ?

- A.** Une pétition pour l'agrandissement de l'hôpital près de chez eux
- B.** Une pétition pour la création d'une piste cyclable
- C.** Une pétition pour l'aménagement paysager de la cour d'école

Réponse : B. Un maire peut faire quelque chose pour la création de pistes cyclables. Une pétition pour l'agrandissement d'un hôpital devrait être envoyée à un représentant au palier provincial, et celle pour la cour d'école, à la commission scolaire.

VRAI OU FAUX ?

Au Québec, il faut être un citoyen canadien âgé de 21 ans ou plus pour pouvoir voter aux élections.

Réponse : Faux. L'âge requis pour voter est 18 ans.

ANNEXE 2

SONDAGES

8. À quelle fréquence est-ce que tes parents...

	Jamais	Des fois	Assez souvent	Très souvent	Je ne sais pas
Regardent tes devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te demandent de faire des tâches ménagères (par exemple : nettoyer ta chambre, ou faire la vaisselle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te laissent décider avec eux des règles qui te concernent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participent à des activités à ton école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parlent de l'actualité ou de politique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Font du bénévolat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Est-ce que...

	Oui	Non	Je ne sais pas
Ton père vote généralement aux élections ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ta mère vote généralement aux élections ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un de tes parents t'a déjà amené voter avec lui ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Est-ce que ça t'arrive...

	Jamais	Des fois	Assez souvent	Très souvent	Je ne sais pas
D'apprendre de nouvelles choses à tes parents ? (par exemple, quand toi tu apprends quelque chose à l'école, ou dans une activité, et que tu en parles ensuite avec tes parents)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De convaincre tes parents de faire les choses différemment à la maison ? (par exemple : d'acheter un nouveau produit à l'épicerie, ou de faire une nouvelle activité)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>




QUESTIONNAIRE 1 POUR LES ÉLÈVES

Tes activités

11. À quelle fréquence est-ce que tu t'assoies avec un ou tes deux parents pour manger le souper ?

- Jamais
- Quelques fois par mois
- À peu près une fois par semaine
- Plusieurs fois par semaine
- Tous les jours

12. Est-ce que tu considérerais faire les choses suivantes pour soutenir une cause, ou pour régler un problème qui est important pour toi ?

	Oui 	Peut-être 	Non 
Signer une pétition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
T'organiser avec des élèves de ton école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Appeler ou envoyer une lettre à un politicien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à une marche ou une manifestation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voter pour un candidat qui défend les mêmes idées que toi (quand tu en auras l'âge)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire du bénévolat pour un parti politique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
T'organiser avec les gens de ton quartier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porter un t-shirt, un bracelet ou un autocollant pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demander à tes parents d'acheter ou arrêter d'acheter des produits pour soutenir une cause ou protéger l'environnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amasser ou donner de l'argent pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire du bénévolat pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contacteur les médias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tes opinions

13. À quel point t'intéresses-tu à l'actualité et à la politique en général ?

- Pas du tout intéressé
- Un peu intéressé
- Plutôt intéressé
- Très intéressé

14. Imagine que quelqu'un d'important (comme le maire de ta ville) vient dans ton quartier pour récompenser certaines personnes d'être des **bons citoyens**. Selon toi, qui devrait recevoir une récompense ?

→ **Sélectionne 3 choses**

Un bon citoyen est quelqu'un qui...

- Soutient ceux qui sont plus défavorisés que nous
- Vote toujours aux élections
- Obéit toujours aux lois et règlements
- S'occupe toujours de ses propres affaires
- Forme sa propre opinion, indépendamment des autres
- Est actif dans sa communauté ou en politique
- Signale un crime dont il a été témoin
- N'est pas en retard au travail



15. Selon toi...

Est-ce que **voter** aux élections est un choix personnel, ou un devoir pour les citoyens (quelque chose que tu dois faire) ?

- Un choix personnel
- Un devoir citoyen

16. Selon toi...

Est-ce que **s'informer** sur l'actualité et la politique est un choix personnel, ou un devoir pour les citoyens (quelque chose que tu dois faire) ?

- Un choix personnel
- Un devoir citoyen



QUESTIONNAIRE 1 POUR LES ÉLÈVES

17. Est-ce que tu trouves que les personnes suivantes écoutent les enfants lorsque les enfants expriment leurs idées et leurs opinions?

	Jamais	Des fois	Assez souvent	Très souvent	Je ne sais pas
Tes parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tes professeurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les politiciens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les entraîneurs ou les animateurs dans les activités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Quels enjeux ou problèmes dans la société sont importants pour toi?

→ Coche la case de **3 enjeux** qui sont importants pour toi.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> L'environnement | <input type="radio"/> La protection des animaux | <input type="radio"/> La propreté dans la ville |
| <input type="radio"/> La sécurité dans les rues | <input type="radio"/> La guerre | <input type="radio"/> Le terrorisme |
| <input type="radio"/> La pauvreté | <input type="radio"/> Le chômage | <input type="radio"/> La souveraineté du Québec |

19. Est-ce que tu es d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Totalement en désaccord	En désaccord	Ni en accord, ni en désaccord	D'accord	Totalement d'accord
Si je m'implique, je peux aider à résoudre les problèmes dans mon quartier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En général, les mathématiques c'est difficile à comprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En général, la politique est compliquée et je ne comprends pas ce qui se passe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dis-nous qui et qu'est-ce que tu connais ?

Coche la case qui est la bonne réponse, et si tu ne connais pas la réponse coche juste « je ne sais pas ».

20. Pour chacune des photos, veuillez sélectionner le bon poste occupé par chaque personne.



Premier ministre du Manitoba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maire de Montréal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maire de Paris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Président de la France	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leader du Parti conservateur du Canada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maire de Québec	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne sais pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Quand vont avoir lieu les **prochaines élections municipales** ?

- En novembre 2017
- En décembre 2017
- En février 2018
- En octobre 2018
- Je ne sais pas

22. Quel gouvernement a la responsabilité de s'occuper des services d'eau et d'égout ?

(La responsabilité de gérer l'eau potable et de s'occuper des eaux usées)

- Le fédéral (le gouvernement du Canada)
- Le provincial (la province)
- Le municipal (la ville)
- Je ne sais pas

Merci d'avoir pris le temps de participer !

QUESTIONNAIRE 1 POUR LES PARENTS

Voici un petit questionnaire qui ne devrait prendre que 10-12 minutes à remplir.

Nous sommes intéressés par vos opinions et vos points de vue personnels. Merci de remplir ce sondage seul, sans en parler avec votre conjoint(e) ni avec votre enfant (car votre enfant aura son propre sondage en classe).

Remplissez ce sondage honnêtement. Vos réponses seront gardées strictement confidentielles.

→ Une fois que vous avez terminé le sondage, signez dans cette case

et renvoyer le sondage à l'école (via l'agenda de votre enfant).

Merci pour votre participation!

- L'équipe du projet de recherche Vivre ensemble et citoyenneté

IF YOU WOULD PREFER TO FILL IN THIS SURVEY IN ENGLISH,
PLEASE VISIT THE WEBSITE:

bit.do/vivreensemble

We are interested in having your opinions and points of views on different questions.

The survey will take approximately 10-12 minutes to fill in.

→ Once you have completed the survey online, just sign in this box

and return this survey to the school (through the agenda of your child).

Thank you for your participation!

- The team of the research project Vivre ensemble et citoyenneté



QUESTIONNAIRE 1 POUR LES PARENTS

10. Quelle est votre année de naissance? _____

11. Quel est le niveau d'étude le plus élevé que vous avez complété?

- Je n'ai pas fini le secondaire
 Un diplôme d'études secondaires
 Une formation professionnelle ou technique
 Cégep ou programme d'apprentissage (ex : sciences infirmières)
 Diplôme universitaire de premier cycle (Baccalauréat ou certificat, B.A., B.Sc.)
 Diplôme universitaire d'étude supérieures ou de médecine (MA, MD, PhD, etc.)
 Je ne suis pas certain(e). Indiquez : _____

Vous, votre famille et vos amis

12. À quelle fréquence parlez-vous avec votre enfant...

	Jamais	Des fois	Assez souvent	Très souvent	Je ne sais pas
De ses amis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ce qui se passe à son école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ce qui se passe dans votre quartier ou dans la ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D'actualité ou de politique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Est-ce qu'il arrive que votre enfant...

	Jamais	Des fois	Assez souvent	Très souvent	Je ne sais pas
... vous parle de ce qu'il a fait à l'école durant la journée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... vous parle de ce qu'il a appris en classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... vous convainc de faire les choses différemment à la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... argumente lorsque vous lui donnez un ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

QUESTIONNAIRE 1 POUR LES PARENTS

14. À quelle fréquence parlez-vous avec vos amis ou votre famille...

	Jamais	Des fois	Assez souvent	Très souvent	Je ne sais pas
De ce qui se passe dans votre famille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ce qui se passe dans votre quartier ou dans la ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D'actualité ou de politique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. À quelle fréquence faites-vous les choses suivantes avec votre enfant ?

	Jamais	Des fois	Assez souvent	Très souvent	Je ne sais pas
Faire le suivi de ses devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parler avec lui/elle des décisions importantes de la famille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Écouter son point de vue dans une discussion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parler avec lui/elle de vos croyances et de vos valeurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lui laisser la possibilité de décider avec vous des règles qui le/la concernent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jouer à des jeux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuisiner, bricoler, ou faire d'autres tâches à la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. À quelle fréquence est-ce que vous vous assoyez avec votre enfant (ou vos enfants) pour manger le souper ? (le repas du soir)

- Jamais
- Quelques fois par mois
- À peu près une fois par semaine
- Plusieurs fois par semaine
- Tous les jours

Vos intérêts et vos activités

	Jamais	Une fois par mois	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Une fois par jour	Plusieurs fois par jour
17. À quelle fréquence suivez-vous les nouvelles (à la radio, à la télévision, dans le journal, ou sur Internet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Dans les 12 derniers mois, avez-vous fait certaines des choses suivantes?

	Jamais	Une fois	Plusieurs fois
Participé à des tâches ou corvées à l'école de votre enfant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participé à des activités sociales à l'école de votre enfant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Signé une pétition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Appelé ou envoyé une lettre à un politicien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participé à une marche ou une manifestation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participé à une réunion de quartier ou un comité de citoyens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porté un t-shirt, un bracelet ou un autocollant pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amassé ou donné de l'argent pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acheté ou arrêté d'acheter des produits pour des raisons politiques ou environnementales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fait du bénévolat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Écrit une lettre d'opinion ou un commentaire dans les médias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Échangé des nouvelles ou des idées politiques sur l'internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

QUESTIONNAIRE 1 POUR LES PARENTS

19. À quel point vous intéressez-vous aux affaires publiques et à la politique en général ?

- Pas du tout intéressé Un peu intéressé Plutôt intéressé Très intéressé

20. Avez-vous voté aux **élections municipales en 2013** ?

- Je n'ai pas voté
 J'ai envisagé voter, mais je ne l'ai pas fait
 Je vais habituellement voter aux élections municipales, mais je ne l'ai pas fait aux dernières élections municipales
 Je suis certain d'avoir voté
 Je n'étais pas éligible pour voter
 Je ne me souviens plus

21. Avez-vous voté aux **élections provinciales en 2014** ?

- Je n'ai pas voté
 J'ai envisagé voter, mais je ne l'ai pas fait
 Je vais habituellement voter aux élections provinciales, mais je ne l'ai pas fait aux dernières élections provinciales
 Je suis certain d'avoir voté
 Je n'étais pas éligible pour voter
 Je ne me souviens plus

Dites-nous qui et qu'est-ce que vous connaissez ?

Cochez la case qui est la bonne réponse, et si vous ne connaissez pas la réponse cochez simplement « je ne sais pas ».

22. Pour chacune des photos, veuillez sélectionner le bon poste occupé par chaque personne.



Premier ministre du Manitoba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maire de Montréal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maire de Paris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Président de la France	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leader du Parti conservateur du Canada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maire de Québec	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne sais pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Quand vont avoir lieu les prochaines élections municipales ?

- En novembre 2017
- En décembre 2017
- En février 2018
- En octobre 2018
- Je ne sais pas

24. Quel gouvernement a la responsabilité de s'occuper des services d'eau et d'égout ?

- Le gouvernement fédéral
- Le gouvernement provincial
- Le gouvernement municipal
- Je ne sais pas

QUESTIONNAIRE 1 POUR LES PARENTS

Vos opinions

25. Pensez-vous voter aux **prochaines élections provinciales** ?

- Oui, je vais certainement voter
- Oui, je vais probablement voter
- Non, je ne voterai probablement pas
- Non, je ne voterai certainement pas
- Je ne suis pas éligible
- Je ne sais pas

26. Pensez-vous voter aux **prochaines élections municipales** ?

- Oui, je vais certainement voter
- Oui, je vais probablement voter
- Non, je ne voterai probablement pas
- Non, je ne voterai certainement pas
- Je ne suis pas éligible
- Je ne sais pas

27. Selon vous, qu'est-ce qu'un bon citoyen ?

→ Sélectionnez les **3 choses** qui sont les plus importantes pour vous.

Un bon citoyen est quelqu'un qui...

- Soutient ceux qui sont plus défavorisés que nous
- Vote toujours aux élections
- Obéit toujours aux lois et règlements
- S'occupe toujours de ses propres affaires
- Forme sa propre opinion, indépendamment des autres
- Est actif dans sa communauté ou en politique
- Signale un crime dont il a été témoin
- Paye ses impôts sans frauder

28. Selon vous...

Est-ce que **voter** est un choix personnel ou un devoir pour les citoyens ?

- Un choix personnel
- Un devoir citoyen

29. Selon vous...

Est-ce que **s'informer** sur les affaires publiques et la politique est un choix personnel ou un devoir pour les citoyens ?

- Un choix personnel
- Un devoir citoyen

QUESTIONNAIRE 1 POUR LES PARENTS

30. Voici quelques énoncés. Est-ce que vous pouvez nous dire si vous êtes : totalement en désaccord, en désaccord, d'accord, ou totalement d'accord avec ces énoncés.

	Totalement en désaccord	En désaccord	Ni en accord, ni en désaccord	D'accord	Totalement d'accord
En général, les mathématiques c'est difficile à comprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La politique est si compliquée qu'une personne comme moi ne peut pas comprendre ce qui se passe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est préférable pour tout le monde si l'homme est celui qui travaille et gagne de l'argent, et la femme s'occupe de la maison et la famille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si je m'implique, je peux aider à résoudre les problèmes dans mon quartier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enfants n'ont pas assez d'influence dans les décisions prises dans la société	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les partis politiques et le Parlement ont trop de pouvoir comparé à celui des citoyens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Quels enjeux ou problèmes dans la société sont importants pour vous?

→ Cochez les **3 enjeux** les plus importants pour vous.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> L'environnement | <input type="radio"/> La protection des animaux | <input type="radio"/> La propreté dans la ville |
| <input type="radio"/> La sécurité dans les rues | <input type="radio"/> La santé | <input type="radio"/> Le terrorisme |
| <input type="radio"/> La pauvreté | <input type="radio"/> Le chômage | <input type="radio"/> La culture |
| <input type="radio"/> L'économie | <input type="radio"/> L'éducation | <input type="radio"/> La souveraineté du Québec |


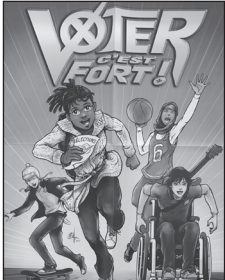
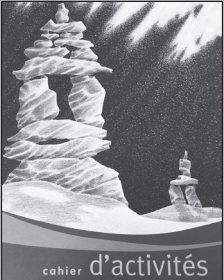

Merci d'avoir pris le temps de participer!

7. Dans les dernières semaines, est-ce que tes parents...

	Jamais	Des fois	Assez souvent	Très souvent	Je ne sais pas
Ont parlé de ce qui se passe dans ton quartier ou ta ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ont parlé de l'actualité ou de politique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Dans les dernières semaines, as-tu fait l'une des activités suivantes à la maison?

Coche la case de l'activité que tu as faite.

 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	Aucune de ces activités <input type="radio"/>
--	--	--	--	--

Si tu n'as pas fait d'activité passe à la Question 10.

9. Si tu as fait une de ces activités → est-ce que...

	Oui	Non	Je ne sais pas
Tu as joué avec ta mère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu as joué avec ton père	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu as joué avec tes frères ou sœurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu as joué avec d'autres membres de ta famille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu as joué plusieurs fois	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu as trouvé ça le fun de jouer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La personne (ou les personnes) qui jouait avec toi semblait avoir du fun en général	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La personne (ou les personnes) qui jouait avec toi semblait avoir appris quelque chose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>




QUESTIONNAIRE 2 POUR LES ÉLÈVES

10. Dans les dernières semaines, est-ce que...

	Oui	Non	Je ne sais pas
Ton père est allé voter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ta mère est allée voter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un de tes parents t'a amené voter avec lui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tes activités

11. Est-ce que tu considérerais faire les choses suivantes pour soutenir une cause, ou pour régler un problème qui est important pour toi ?

	Oui 	Peut-être 	Non 
Signer une pétition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
T'organiser avec des élèves de ton école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Appeler ou envoyer une lettre à un politicien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à une marche ou une manifestation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voter pour un candidat qui défend les mêmes idées que toi (quand tu en auras l'âge)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire du bénévolat pour un parti politique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
T'organiser avec les gens de ton quartier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porter un t-shirt, un bracelet ou un autocollant pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demander à tes parents d'acheter ou arrêter d'acheter des produits pour soutenir une cause ou protéger l'environnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amasser ou donner de l'argent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire du bénévolat pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contacteur les médias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tes opinions

12. Imagine que quelqu'un d'important (comme le maire de ta ville) vient dans ton quartier pour récompenser certaines personnes d'être des **bons citoyens**. Selon toi, qui devrait recevoir une récompense ?

→ **Sélectionne 3 choses**

Un bon citoyen est quelqu'un qui...

- Soutient ceux qui sont plus défavorisés que nous
- Vote toujours aux élections
- Obéit toujours aux lois et règlements
- S'occupe toujours de ses propres affaires
- Forme sa propre opinion, indépendamment des autres
- Est actif dans sa communauté ou en politique
- Signale un crime dont il a été témoin
- N'est pas en retard au travail

13. Selon toi...

Est-ce que **voter** aux élections est un choix personnel, ou un devoir pour les citoyens (quelque chose que tu dois faire) ?

- Un choix personnel
- Un devoir citoyen

14. Selon toi...

Est-ce que **s'informer** sur l'actualité et la politique est un choix personnel, ou un devoir pour les citoyens (quelque chose que tu dois faire) ?

- Un choix personnel
- Un devoir citoyen

15. Est-ce que tu es d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Totalement en désaccord	En désaccord	Ni en accord, ni en désaccord	D'accord	Totalement d'accord
Si je m'implique, je peux aider à résoudre les problèmes dans mon quartier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En général, la politique est compliquée et je ne comprends pas ce qui se passe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

QUESTIONNAIRE 2 POUR LES ÉLÈVES

Dis-nous qui et qu'est-ce que tu connais ?

Coche la case qui est la bonne réponse, et si tu ne connais pas la réponse coche juste « je ne sais pas ».

16. Quel gouvernement a la responsabilité de l'éducation ?

- Le gouvernement fédéral
- Le gouvernement provincial
- Le gouvernement municipal
- Je ne sais pas

17. Qui est cette personne ?

- La chef du Parti vert du Canada
- La première ministre de l'Alberta
- La gouverneure générale du Canada
- La vice-première ministre du Québec
- Je ne sais pas



18. Qu'est-ce que c'est une démocratie ?

Dans un pays démocratique...

- Le chef du gouvernement prend les décisions
- Tous les citoyens ont le droit de participer aux décisions qui les touchent
- Les citoyens qui se sont informés ont le droit de voter
- Les citoyens ont des devoirs (des obligations), mais ils n'ont pas de droits
- Je ne sais pas

19. Un seul de ces énoncés est faux à propos des droits du citoyen ? Lequel ?

- Un citoyen doit avoir 18 ans pour voter
- Un citoyen a plusieurs moyens d'avoir une influence sur les décisions qui sont prises (par exemple, avec le vote, les pétitions ou en appelant le maire)
- Un citoyen peut empêcher un autre citoyen d'exprimer ses opinions s'il n'est pas d'accord avec lui
- Tous les citoyens ont les mêmes droits, peu importe leur richesse
- Je ne sais pas

À l'école

20. Dans les **dernières semaines**, avez-vous parlé en classe...

	Jamais	Une fois	Plusieurs fois	Je ne sais pas
De ce qui se passe dans le quartier ou dans la ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De démocratie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De l'actualité ou de politique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des élections	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Merci d'avoir pris le temps de participer !

QUESTIONNAIRE 2 POUR LES PARENTS

Voici le dernier petit questionnaire qui ne devrait prendre que 10 minutes à remplir.

Nous sommes intéressés par vos opinions et vos points de vue personnels. Merci de remplir ce sondage seul, sans en parler avec votre conjoint(e) ni avec votre enfant (car votre enfant aura son propre sondage en classe).

Remplissez ce sondage honnêtement. Vos réponses seront gardées strictement confidentielles.

→ Une fois que vous avez terminé le sondage, signez dans cette case

et renvoyer le sondage à l'école (via l'agenda de votre enfant).

Merci pour votre participation!

- L'équipe du projet de recherche Vivre ensemble et citoyenneté

IF YOU WOULD PREFER TO FILL IN THIS SURVEY **IN ENGLISH**, PLEASE VISIT THE WEBSITE:

bit.do/vivreensemble2

We are interested in having your opinions and points of views on different questions.

The survey will take approximately 10 minutes to fill in.

→ Once you have completed the survey online, just sign in this box

and return this survey to the school (through the agenda of your child).

Thank you for your participation!

- The team of the research project Vivre ensemble et citoyenneté



Vous, votre famille et vos amis


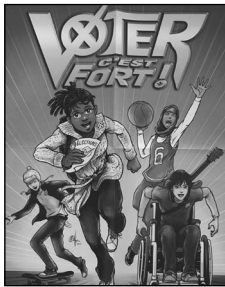
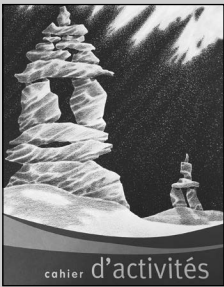

Nous allons maintenant vous poser quelques questions qui se rapportent à vos activités **des 4 à 6 dernières semaines**.

10. Dans les dernières semaines, à quelle fréquence avez-vous parlé avec votre enfant...

	Jamais	Des fois	Assez souvent	Très souvent	Je ne sais pas
De ce qui se passe dans votre quartier ou dans la ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D'actualité ou de politique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De démocratie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Dans les dernières semaines, avez-vous fait l'une des activités suivantes avec votre enfant ?

Cochez l'activité que vous avez faite.

				Aucune de ces activités
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si vous n'avez fait aucune activité, passez à la Question 13.

12. Si vous avez fait une ou plusieurs de ces activités avec votre enfant, est-ce que...

	Oui	Non	Je ne sais pas
Vous avez trouvé que c'était une activité amusante à faire avec votre enfant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous avez trouvé ça intéressant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous avez trouvé ça trop compliqué	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous avez appris quelque chose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous pensez qu'on devrait proposer d'autres activités comme ça, à faire à la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Dans les dernières semaines, avez-vous...

	Jamais	Une fois	Plusieurs fois
Été contacté par un politicien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Signé une pétition pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contacté vous-mêmes un politicien ou lui envoyé une lettre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participé à une marche ou une manifestation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participé à une réunion de quartier ou un comité de citoyens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porté un t-shirt, un bracelet ou un autocollant pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amassé ou donné de l'argent pour une cause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acheté ou arrêté d'acheter des produits pour des raisons politiques ou environnementales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fait du bénévolat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Écrit une lettre d'opinion ou un commentaire dans les médias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Échangé des nouvelles ou des idées politiques sur l'internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Dans les dernières semaines, à quel point vous êtes-vous intéressé aux affaires publiques et à la politique?

- Pas du tout intéressé
 Un peu intéressé
 Plutôt intéressé
 Très intéressé

18. Avez-vous voté aux élections municipales du 5 novembre dernier?

- Je n'ai pas voté
 J'ai envisagé voter, mais je ne l'ai pas fait
 Je vais habituellement voter aux élections municipales, mais je ne l'ai pas fait à cette élection
 Je suis certain d'avoir voté
 Je n'étais pas éligible pour voter

Dites-nous qui et qu'est-ce que vous connaissez ?

Cochez la case qui est la bonne réponse, et si vous ne connaissez pas la réponse cochez simplement « je ne sais pas ».

19. Quel gouvernement a la responsabilité de l'éducation ?

- Le gouvernement fédéral
- Le gouvernement provincial
- Le gouvernement municipal
- Je ne sais pas

20. Dans quel pays le vote aux élections est-il obligatoire ?

- la France
- l'Australie
- le Canada
- l'Espagne
- Je ne sais pas

21. Qu'est-ce que c'est une démocratie ?

Dans un pays démocratique...

- Le chef du gouvernement prend les décisions
- Tous les citoyens ont le droit de participer aux décisions qui les touchent
- Les citoyens qui se sont informés ont le droit de voter
- Les citoyens ont des devoirs (des obligations), mais ils n'ont pas de droits
- Je ne sais pas

22. Un seul de ces énoncés est faux à propos des droits du citoyen ? Lequel ?

- Un citoyen doit avoir 18 ans pour voter
- Un citoyen a plusieurs moyens d'avoir une influence sur les décisions qui sont prises (par exemple, avec le vote, les pétitions ou en appelant le maire)
- Un citoyen peut empêcher un autre citoyen d'exprimer ses opinions s'il n'est pas d'accord avec lui
- Tous les citoyens ont les mêmes droits, peu importe leur richesse
- Je ne sais pas

Vos opinions

23. Selon vous, qu'est-ce qu'un bon citoyen ?

→ Sélectionnez les **3 choses** qui sont les plus importantes pour vous.

Un bon citoyen est quelqu'un qui...

- Soutient ceux qui sont plus défavorisés que nous
- Vote toujours aux élections
- Obéit toujours aux lois et règlements
- S'occupe toujours de ses propres affaires
- Forme sa propre opinion, indépendamment des autres
- Est actif dans sa communauté ou en politique
- Signale un crime dont il a été témoin
- Paye ses impôts sans frauder

24. Selon vous...

Est-ce que **voter** est un choix personnel ou un devoir pour les citoyens ?

- Un choix personnel
- Un devoir citoyen

25. Selon vous...

Est-ce que **s'informer** sur les affaires publiques et la politique est un choix personnel ou un devoir pour les citoyens ?

- Un choix personnel
- Un devoir citoyen

26. Voici quelques énoncés. Est-ce que vous pouvez nous dire si vous êtes : totalement en désaccord, plutôt en désaccord, plutôt d'accord, ou totalement d'accord avec ces énoncés.

	Totalement en désaccord	En désaccord	Ni en accord, ni en désaccord	D'accord	Totalement d'accord
La politique est si compliquée qu'une personne comme moi ne peut pas comprendre ce qui se passe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enfants n'ont pas assez d'influence dans les décisions prises dans la société	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si je m'implique, je peux aider à résoudre les problèmes dans mon quartier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les partis politiques et le Parlement ont trop de pouvoir comparé à celui des citoyens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Merci d'avoir pris le temps de participer !